

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Ткаченко Виктория Сергеевна,
обучающийся МДО-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Малозёмова Ирина Ивановна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ ДООУ	11
1.1. Основы физического развития детей как психолого-педагогическая проблема	11
1.2. Особенности физического развития детей дошкольного возраста ...	17
1.3. Обучение и воспитание детей в малокомплектном ДООУ	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»	41
2.1. Характеристика диагностической базы по теме исследования	41
2.2. Комплекс по развитию двигательных качеств детей 4-6 лет в процессе реализации области «Физическое развитие»	48
2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы по развитию двигательных качеств у детей 4-6 лет	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	84

ВВЕДЕНИЕ

Во все времена здоровье являлось наивысшей ценностью, а также важным основанием активной творческой жизни и общего благополучия человека. Однако, происходящие преобразования в современном, социокультурном обществе, глобализация мировых процессов и экологические проблемы привели к целому ряду нерешенных проблем и негативно отразились на здоровье человека. На сегодняшний день проблема реализации образовательной области «Физическое развитие» в малокомплектном дошкольном образовательном учреждении вызывает большой интерес современного общества и является актуальной по причине сложившихся неблагоприятных факторов, провоцирующих ухудшение состояния здоровья населения, включая дошкольников.

Дошкольное детство - это время активного роста и развития организма. Именно в этот период ребенок наиболее чутко реагирует на изменение природной и социальной среды, в том числе, на профилактические и оздоровительные мероприятия, организуемые в детском дошкольном образовательном учреждении. Эффективность этих мероприятий во многом зависит от того, насколько естественны и адекватны условия жизнедеятельности ребенка в детском саду закономерностям формирования его организма.

Физическая культура является залогом гармоничности развития организма детей дошкольного возраста, биологической потребностью любого человека. В современных ДОО работают профессиональные специалисты по физической культуре, в обязанности которых входит изменение системы планирования и построения процесса занятий физической культурой, контроль за физическим состоянием детей.

Статья 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РФ «Об образовании» [70] содержит широкий набор направлений и обязанностей, необходимый для успешной деятельности по сохранению, укреплению,

коррекции здоровья детей в детском саду и семье. Эта статья касается и создания подходящих условий в дошкольном образовательном учреждении для осуществления оздоровительной работы, и соблюдения режима занятий, и установления определенной учебной нагрузки на ребенка, организации питания и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) выделено то, что развитие физических умений и навыков является одним из пяти главных направлений общего развития дошкольников. Выработка начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере происходит именно в процессе социально-коммуникативного развития. Одна из базовых задач ФГОС - это охрана и развитие физического и психического здоровья детей. Не менее важными задачами выступают воспитание общей культуры и личности детей, включая ЗОЖ, становление их личностных качеств, самостоятельности и ответственности, развитие предпосылок к учебной деятельности [69].

Сегодня образовательная область «Физическое воспитание» является одной из основных в программах развития детских образовательных учреждений, так как многие современные дети страдают повышенной массой тела, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими отклонениями в состоянии здоровья. На организм детей недостаточная физическая подготовленность влияет крайне отрицательно: если физическая активность у ребенка отсутствует или она незначительна, то и объем информации, поступающей из рецепторов мышц, уменьшается, что негативно отражается на обменных процессах в тканях головного мозга и способствует развитию нарушений его регулирующей функции. В то же время регулярные физические упражнения положительно сказываются на настроении детей, улучшают их сон, повышают здоровье и работоспособность, что является основой нормального психического и физического развития детей.

В России насчитывается более 21 500 малокомплектных детских садов, что составляет 44% от общего количества детских садов страны. Малокомплектные детские сады посещают около 900 тыс. детей, что составляет 20,3 % от общего количества воспитанников детских садов. Вариативность сети дошкольных образовательных учреждений - это современная тенденция. Она повлекла за собой уменьшение количества ДООУ вида «детский сад» и увеличение количества садов общеразвивающего вида с разнонаправленной деятельностью. Малокомплектные дошкольные учреждения продолжают свое существование, а ведь именно особенности возраста детей определяют специфику педагогической деятельности в данных учреждениях.

Образовательный процесс в разновозрастных группах необходимо строить с учетом отличий, потому педагог должен знать и уметь применять на практике программы всех возрастных групп. Педагог должен быть способен сопоставить требования программы и возрастные и индивидуальные особенности детей, уметь адекватно распределять внимание, видеть и понимать как каждого ребенка в отдельности, так и группу целиком, обеспечить развитие детей согласно их возможностям [52].

Но вместе с тем результаты анализа документов, регламентирующих организационно-содержательную базу учебного и воспитательного процесса в дошкольном учреждении, имеющем разновозрастные группы детей, говорят об отсутствии научно обоснованных рекомендаций по содержанию, организации и, самое важное, методическому обеспечению образовательной деятельности педагогов, включая важнейший вид их деятельности - физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Многие аспекты, связанные с повышением качества физического воспитания детей с целью их успешного воспитания в разновозрастных группах, остаются недостаточно разработанными. К ним, в частности, относятся:

1) разрозненность, неоднозначность трактовки научных фактов о возрастных особенностях ритма физического развития у детей 4-6 лет;

2) отсутствие научных программ физического воспитания дошкольников в разновозрастных группах и, как следствие, научно обоснованных рекомендаций по их реализации;

3) мало изучены особенности развития физических качеств у детей 4-6 лет, находящихся в разновозрастных группах.

По этой причине становится необходимым проведение дополнительных исследований с целью разработки методического комплекса физического воспитания в разновозрастных группах и технологических решений ее реализации.

Основываясь на изложенном выше материале, можно сделать вывод о том, что программно-нормативные и содержательно-технологические вопросы физвоспитания детей дошкольного возраста имеет пробелы, причиной которым является отсутствием научно обоснованных подходов к урегулированию противоречий в создавшейся проблемной ситуации. Проще говоря, смысл проблемы сводится к назревшей необходимости создания методического комплекса упражнений по физическому воспитанию детей в разновозрастных группах и в отсутствии системного исследования путей ее решения на практике.

Таким образом, проведение исследований, связанных с изучением проблем физического воспитания в разновозрастных группах, представляется актуальным.

Актуальность данного исследования позволила обозначить следующие противоречия:

- на социально-педагогическом уровне - между потребностью общества в физически здоровой личности и недостаточной направленностью развития физических качеств дошкольников в малокомплектном ДОО;

- на научно-педагогическом уровне - между уровнем теоретической разработанности развития физических качеств детей в малокомплектном ДОО

и недостаточными практическими рекомендациями по содержанию, организации физического воспитания в малокомплектном ДООУ;

- на научно-методическом уровне - между научно обоснованными программами физического воспитания дошкольников в разновозрастных группах и методической разработанностью развития физических качеств у дошкольников.

Проблема исследования связана с определением оптимальных форм и методов работы с детьми разного возраста в рамках реализации физического воспитания.

Обозначенная проблема позволила определить тему исследования: «Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» в малокомплектном дошкольном образовательном учреждении».

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и апробации методического комплекса образовательной области «Физическое воспитание» для малокомплектного ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Объект исследования: физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: реализация образовательной области «Физическое воспитание» при работе с детьми 4-6 лет в малокомплектном ДООУ.

Гипотеза исследования состоит в том, что методическое обеспечение развития физических качеств дошкольников в малокомплектном ДООУ будет успешным в том случае, если:

- определена особенность обучения и воспитания детей в малокомплектном ДООУ;
- определены особенности развития физических качеств детей 4-6 лет;
- разработаны необходимые методические указания, направленные на развитие основных физических качеств детей в малокомплектном ДООУ.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-педагогической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме реализации образовательной области «Физическое развитие» в малокомплектном ДООУ.

2. Выявить особенности развития физических качеств дошкольников в малокомплектном ДООУ и методы их диагностики.

3. Разработать и реализовать комплекс упражнений по физическому развитию с учетом пребывания в группе детей от 4 до 6 лет в ходе организации физического воспитания в группе малокомплектного ДООУ, и оценить его эффективность.

Методы исследования, используемые в работе:

- теоретические: анализ научной литературы и нормативных документов по проблеме исследования, анализ методической работы ДООУ и обобщение педагогического опыта;

- практические: диагностирование физического развития дошкольников, педагогическое наблюдение, проектирование.

Апробация и внедрение результатов исследования: теоретические и практические результаты работы были применены при разработке комплекса по физическому развитию детей 4-6 лет и его реализации на базе частного детского сада «SaSo» п. Косулино.

Научная новизна исследования:

- связана с тем, что обобщены сведения по развитию физических качеств в разновозрастной группе;

- заключается в том, что разработано методическое обеспечение развития физических качеств дошкольников в процессе реализации области «Физическое развитие» в малокомплектном ДООУ.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в дополнении теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста положениями, свидетельствующими о возможности целенаправленного физического развития детей 4-6 лет в условиях специально организованного физического воспитания в разновозрастной группе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработка и экспериментальное обоснование эффективности методического обеспечения по физическому воспитанию детей 4-6 лет в разновозрастной группе и методических рекомендаций по реализации в практике, позволят усовершенствовать основы физического воспитания в малокомплектном ДООУ и будут способствовать повышению уровня развития основных физических качеств дошкольников.

Методологическую базу исследования составили основные положения теории физической культуры (М.Я. Виленский [19], Л.П. Матвеев [50]), современные теории и методики образования детей дошкольного возраста (Г.С. Абрамова [1], П.А. Виноградов [18], Р.М. Чумичева [74]), представления о важнейшей роли физической культуры в развитии и формировании гармоничной личности (В.К. Бальсевич [9], Н.Н. Визитей [16], В.М. Выдрин [22], А.В. Запорожец [33]).

Теоретическая база исследования основывается на научных трудах теории физической культуры (В.К. Бальсевич [9], Л.И. Лубышева [49], Л.П. Матвеев [50]), на учении о физиологических механизмах и закономерностях индивидуального развития (Е.К. Аганянц [3], И.А. Аршавский [7]).

Этапы исследования

Первый этап исследования заключался в выборе темы и ее формулировке, обосновании центральных идей, цели и конкретных задач исследовательской работы. Были изучены теоретические основы проблемы, сделан анализ психолого-педагогической литературы по проблеме физического воспитания, в результате чего определена методологическая и теоретическая база исследования.

На втором этапе исследования уточнена тема, выдвинута гипотеза, определены задачи. Второй этап состоял в проведении опытно-поисковой работы по развитию физических способностей у детей 4-6 лет в условиях малокомплектного ДООУ.

Третий этап исследования состоял в анализе полученных результатов, систематизации материала, уточнении теоретических положений, формулировании выводов, оформлении диссертационной работы.

Исследовательская деятельность проводилась на **базе** частного детского сада «SaSo», п. Косулино Свердловской области.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ ДОУ

1.1. Основы физического развития детей как психолого-педагогическая проблема

По определению советского психолога Л.В. Занкова, развитие - это целостное движение психики, при котором каждое новообразование появляется в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств и нравственных представлений ребенка. Важным является единство в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного, то есть качественных характеристик развития ребенка. Главным в системе Л.В. Занкова выдвигается задача общего развития, которое понимается как развитие ума, воли, чувств детей и рассматривается как надежная основа усвоения знаний, умений, навыков [32].

Процесс развития рассматривается с разных сторон. Психология разъясняет законы развития психики, педагогика разрабатывает теории о том, как целенаправленно воздействовать на развитие конкретного человека.

В процессе развития обозначают следующие основные линии: познавательная (становление интеллекта); психологическая структура и содержание деятельности (становление целей, мотивов, освоение способов деятельности); личностная (направленности, ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой).

Советский психолог А.Н. Леонтьев понимал развитие личности как процесс взаимодействия разных видов деятельности, между которыми устанавливаются упорядоченные отношения [47].

Существует и другие определения понятия «развитие». Например, Л.С. Выготский определил, что развитие - это жизненный порыв

саморазвивающейся личности, воля к самоутверждению и самосовершенствованию [21].

Сформулировав определение понятия, Л.С. Выготский также изложил очень важное положение о двух уровнях умственного развития ребенка: это уровень актуального развития (наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ребенок может выполнить самостоятельно, без помощи окружающих) и уровень, определяющий зону его ближайшего развития. Ребенок достигает второго уровня умственного развития в сотрудничестве с взрослым, путем решения задач, находящихся в зоне его интеллектуальных возможностей [21].

Таким образом, под развитием в общем смысле можно понимать процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

В связи с темой исследования рассмотрим также понятие «физическое развитие» в психолого-педагогической литературе.

По определению Л.К. Карауловой, физическое развитие - это совокупность морфологических и функциональных признаков, приобретенных в процессе жизнедеятельности человека на основе наследственной программы [41].

Физическое развитие - это часть физического развития, процесс изменения форм и функций организма, а также результат этого изменения. Оно может идти спонтанным путем и целенаправленно, под влиянием специально подобранных физических упражнений в процессе физического развития или тренировки. Поэтому управление физическим развитием людей в соответствии с современными требованиями представляет собой одну из главных задач физической культуры.

По мнению В. В. Бунак [12], физическое развитие - это комплекс морфофункциональных свойств, определяющих запас физических сил организма.

Стоит обратить внимание, что достаточно широкое определение понятию «физическое развитие» дает А. Г. Цейтлин [72]. По его мнению, физическое развитие личности - это совокупность морфологических и функциональных признаков в их взаимосвязи в зависимости от окружающих условий внешней среды при руководящей роли центральной нервной системы.

Физическое развитие, как одно из направлений деятельности, курируется государством. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования вступил в силу с 1 января 2016 г. Стандартизация дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования, базисным элементом которой является деятельность по развитию личностного потенциала ребенка.

Согласно данному образовательному Стандарту задача физического развития включает в себя: наработку опыта двигательной деятельности детей, включая связанную с выполнением упражнений, развивающих такие физические качества, как координация и гибкость; формирование базовых представлений о некоторых видах спорта, освоение подвижных игр с правилами; развитие целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; воспитание приверженности к здоровому образу жизни, овладение его нормами и правилами, включая питание, двигательную активность, закаливание, формирование полезных привычек и др. [69].

Таким образом, в Стандарте прослеживается два вектора образовательной работы по физическому развитию детей дошкольного возраста: 1) развитие общей культуры личности детей, включая ценности ЗОЖ, формирование начальных представлений о нем; 2) собственно физическая культура, формирование физических качеств. Выделение этих

двух направлений помогает целенаправленно выстроить педагогический процесс и разработать планирование

ДООУ поставлены перед решением кардинально новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесбережению, а постараться организовать единый интегративный процесс взаимодействия между взрослым и ребенком, в котором гармонично объединятся различные области образования для целостного восприятия окружающего мира. Финальным результатом подобного взаимодействия должно стать формирование у ребенка представлений о важнейшей ценности - здоровье человека, которое необходимо для полноценной жизни, удовлетворения духовных и материальных потребностей, занятия активной позиции в социальной и трудовой сфере общества, а также в других видах человеческой деятельности.

Основная цель физического развития - это формирование у детей основ здорового образа жизни. Процесс физического развития решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Особое место среди оздоровительных задач занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, а также повышение активности и работоспособности.

С учетом специфики возраста, оздоровительные задачи ставятся в более конкретной форме: помогать формированию изгиба позвоночника, укреплять связочно-суставной аппарат, развивать своды стопы; способствовать развитию всех групп мышц, а в особенности мышц-разгибателей; совершенствовать деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем; обеспечивать гармоничное развитие тела.

Образовательные задачи предполагают развитие у детей двигательных навыков и умений, физических качеств; понимание роли физических упражнений в жизнедеятельности организма, способов укрепления собственного здоровья. Пластичная нервная система, которой обладают дети,

позволяет легко формировать у них двигательные навыки. Большинство из которых (ползание, бег, ходьба, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и пр.) дети используют в повседневной жизни в качестве способа или средства передвижения. Двигательные навыки, заложенные детям в дошкольном возрасте, составляют основу для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в будущем достигать высоких результатов в спортивных соревнованиях.

Во время формирования двигательных навыков у детей вырабатывается способность легко овладевать более сложными движениями и различными видами деятельности, которые включают эти движения.

Полученные знания позволяют детям заниматься физическими упражнениями более осознанно и более полноценно, самостоятельно использовать средства физического воспитания в детском саду и семье.

Воспитательные задачи физического развития направлены на всестороннее развитие детей (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое), раскрытия у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. Система физического развития в дошкольных учреждениях строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Важнейшей составляющей, которая во многом определяет результативность учебно-воспитательного процесса в образовательных, в том числе и в дошкольных учреждениях, является научно обоснованная и, следовательно, эффективная программно-нормативная база.

Различного содержания программные документы для всех звеньев общей многоуровневой системы образования в Российской Федерации схожи по своим основным целевым установкам и решаемым в учебно-воспитательном процессе задачам.

Данное утверждение в полной мере относится и к системе дошкольного образования, решающей проблему физического воспитания в важнейшем возрастном отрезке онтогенетического развития человека. Вместе с тем,

реализация целевых установок, декларируемых в многочисленных общих и парциальных программах обучения и воспитания детей в ДООУ, возможна на основе многочисленных подходов к учебно-воспитательному процессу в различных его аспектах, включая и организационные. Примерно около 5% ДООУ в Российской Федерации являются малокомплектными и, следовательно, их педагогические коллективы вынуждены комплектовать группы детей по разновозрастному принципу. Немногочисленные исследователи, занимающиеся этой проблемой, указывают на достоинства такого способа организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ, в связи с чем был разработан целый ряд рекомендаций дидактического и методического плана, способствующие повышению эффективности образовательного процесса [5,2]. Тем более удивительным является установленный в ходе анализа научно-методической литературы факт отсутствия научно обоснованных программ физического воспитания детей в ДООУ, имеющих в разновозрастные группы, что и предопределило тематику нашего исследования. При этом возникла необходимость разрешения двух проблем научно-прикладного характера:

- 1) выбора оптимальной структуры программы;
- 2) обоснование методических рекомендаций по ее реализации с учетом особенностей процесса обучения и воспитания детей 4-6 лет в разновозрастных группах.

Не вызывала сомнений при решении первой проблемы необходимость выбора структуры программы, которая была обоснована в исследованиях Ю.К. Чернышенко [73], состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: проективного, содержательного, процессуального и учетно-контрольного. При этом особое исследовательское внимание было уделено процессуальному блоку, в котором сосредоточены рекомендации по проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в режиме дня дошкольников разновозрастной группы.

Поскольку целью физического развития является формирование у детей навыков здорового образа жизни, то для решения задач физического развития детей дошкольного возраста целесообразно использовать: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Полноценное физическое развитие невозможно без комплексного применения всех средств, так как каждое из них оказывает разное влияние на организм человека. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического развития.

Таким образом, в след за Л.К. Карауловой [41], под физическим развитием будем понимать совокупность морфологических и функциональных признаков, приобретенных в процессе жизнедеятельности человека на основе наследственной программы.

1.2. Особенности физического развития детей дошкольного возраста

Высокий уровень физического развития является самостоятельной ценностью для любого человека. В период дошкольного детства формируется фундамент для здоровья и полноценного физического развития детей. Этот период охватывает возраст от 3 до 7 лет.

Особое место в системе общего образования Российской Федерации отводится физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Именно в этот важный период жизни в результате целенаправленного педагогического воздействия у детей формируется здоровье, основные физические качества, такие как быстрота, сила, ловкость, выносливость и гибкость; у детей постепенно развивается работоспособность. Также важно, чтобы в результате грамотного и правильного воздействия у детей развивался интенсивный рост и развития системы организма и их функций. Именно дошкольный возраст - это тот этап, на котором формируются предпосылки физических, интеллектуальных, духовных способностей, а также всестороннего развития личности в целом.

Особенностью физического развития дошкольников является недостаточное формирование устойчивости тела, ограниченность двигательных возможностей, недостаточная сформированность двигательных навыков и качеств. Дети дошкольного возраста отличаются быстрым развитием нервной системы, ростом и укреплением скелета, активным развитием мышечной системы, что влечет за собой совершенствование движений. Для детей раннего возраста характерны быстрый рост и развитие организма. Стремительно меняются и антропологические показатели - рост и масса тела. Сила мышц еще не велика, однако существенно возрастает возбудимость и лабильность нервно-мышечного аппарата. Повышенной подвижностью отличаются все суставы детского организма, это объясняется пока еще слабым физическим развитием [65].

К третьему году жизни у ребенка формируются все основные движения, кроме бега и прыжков, которые ему пока не доступны. Дети такого возраста не могут ритмично бегать, не могут соблюдать равновесие и падают. Большинство плохо отталкивается от пола или земли, не могут правильно сгибать стопу во время бега - опираются на всю ее поверхность. Они не могут поднять свое тело на высоту, даже небольшую, поэтому им еще недоступны прыжки на одной ноге, через препятствия или в высоту. У детей трех-четырех лет значительная часть мышечной силы расходуется на поддержание равновесия, поэтому им свойственны общая статическая неустойчивость тела и малые динамические возможности. В этом возрасте преобладает развитие верхней части тела и мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей. Дошкольники отличаются высокой двигательной активностью при малой согласованности движений, в которых задействованы крупные группы мышц, и недостаточным развитием мелких движений кистями [37]. Этот возрастной период характеризуется повышенной утомляемостью при долгом положении тела в одной и той же позе или при выполнении однотипных упражнений (движений).

Необходимо упражнять ребенка в ходьбе и лазанье, учить преодолевать различные препятствия (перешагивания через палку, ходьба по ограниченной дорожке, доске, горке, лестнице и т. п.). Большую роль в таком возрасте играет формирование предметных действий, способствующих совершенствованию его моторики. К 5 годам мышечная масса значительно увеличивается, сила и работоспособность мышц возрастают, однако дети пока еще не могут выдерживать значительного мышечного напряжения, а также длительных физических нагрузок. Систематически тренируя мышечный аппарат, надо помнить: деятельность с переменным напряжением и расслаблением мышц меньше утомляет, чем та, которая требует постоянного усилия при выполнении физических упражнений [14].

Увеличение мышечной массы нередко приводит к переоценке детьми своих возможностей, в связи с чем возникает необходимость особого контроля за правильным выполнением физических упражнений. Чтобы препятствовать задержке роста костей в длину, в процессе физического воспитания следует избегать использования упражнений, которые способствуют чрезмерному развитию мышечной силы. Чтобы помешать преимущественному росту каких-либо определенных мышечных групп, при распределении программного материала надо стремиться применять физические упражнения, направленные на развитие всех групп мышц [17].

Период жизни ребёнка с 5-6 лет называют воспроизводящим, в этом возрасте у ребенка еще более значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. У детей 5-6 лет мускулатура уже развита более пропорционально, движения более согласованы, выносливость у них значительно улучшилась, ходьба и бег у них постепенно автоматизируются. Им под силу упражнения на равновесие, а также метание и прыжки, бег с элементами ловли и увертывания, чаще менять, разнообразить движения. В возрасте 5 лет движения детей приобретают координированный характер: дети осваивают прыжки, учатся перепрыгивать через препятствия, ловить мяч. Вдвое увеличивается становая сила, активно растут показатели быстроты,

появляется выносливость и способность к более продолжительному выполнению однотипных движений [25].

В 6 лет появляется легкость, бег более ритмичный, боковые раскачивания начинают постепенно исчезать. Дети прыгают в высоту, длину, через препятствия, учатся метать мяч в цель - развивается глазомер. Дети старшего дошкольного возраста, в отличие от младших, имеют более крепкое тело, пропорционально развитую, насколько это возможно в таком возрасте, мускулатуру. До автоматизма доводятся базовые движения в ходьбе и беге, повышается согласованность движений, способность к ручному труду. Большая устойчивость тела позволяет ребенку выполнять простейшие упражнения на равновесие, бегать на ловкость. Дети становятся выносливее, но им пока еще необходима частая смена исходного положения и разнообразие движений. В таком возрасте деятельность начинает приобретать содержание, становится более сознательной.

Пропорции тела у детей дошкольного возраста заметно меняются: значительно длиннее становятся руки и ноги - они растут быстрее, чем туловище. Если в 6-7 лет длина туловища увеличивается в 2 раза, то длина рук в 2,5, а ног - более чем в 3 раза. Мышечная ткань растет преимущественно за счет утолщения мышечных волокон. В первую очередь у ребенка развиваются мышцы таза и ног, а с 6-7 лет - рук. Мышечная сила возрастает к 5 годам. Но из-за быстрой утомляемости и слабости костно-мышечного аппарата дети дошкольного возраста не способны к долгому мышечному напряжению [53].

Созревание нервных клеток головного мозга заканчивается в 6-7 лет. Но нервная система по-прежнему еще недостаточно стабильна - возбуждение преобладает над процессами торможения.

Несовершенство нервной регуляции сердца. Неравномерная частота и сила сердцебиения наблюдается даже в покое. При физических нагрузках сердечная мышца утомляется быстро, по этой причине во время занятий должны использоваться разнообразные физические упражнения.

Организация физического воспитания должна осуществляться таким образом, чтобы дети учились правильному выполнению того или иного упражнения, так как приобретенные навыки будут прочно и надолго закреплены. Простые движения, которые ребенок усваивает с ошибками, сделают невозможным в дальнейшем правильное формирование более сложных двигательных навыков, а это значительно затруднит полное раскрытие двигательного таланта ребенка.

В процессе взросления количество движений у детей увеличивается. Норма движения - 55-65% всего периода бодрствования. Для детей характерна частая смена движений и поз - до 600-1100 раз в день, за счет чего происходит поочередное напряжение и отдых различных групп мышц, поэтому дети и не устают. Учитывая эту особенность, необходимо обеспечить разнообразную двигательную деятельность детей, создавая условия для различных движений [64].

В дошкольные годы дети совершенствуют свои двигательные навыки и качества. Наиболее заметные изменения в этот период затрагивают грубую моторику - способность совершать движения большой амплитуды, к которым относятся бег, прыжки, бросание предметов. Развитие тонкой моторики - способность совершать точные движения малой амплитуды, такие как письмо, пользование вилок и ложкой, - происходит медленнее [74].

Бег, метания, прыжки - те двигательные умения, которые ребенок должен освоить до школы. Насколько успешно он это сделает, зависит от ловкости, быстроты, силы и выносливости, т.е. от развития основных двигательных качеств. По уровню развития этих качеств можно судить о физической подготовленности ребенка.

Рассмотрим сущность основных двигательных качеств.

Ловкость - это способность человека быстро овладевать новыми движениями и их комбинациями, а также перестраивать их в соответствии с запросами внезапно меняющейся обстановки.

Основными параметрами измерения ловкости являются пространство и время. Выделяют три этапа развития ловкости.

Первый этап характеризуется пространственной точностью и координацией движений, при этом не берется во внимание значение скорости их выполнения. Второй этап - это тонкая пространственная координация, которая может быть достигнута за короткое время. Третий этап ловкости проявляется не в стандартных, а в переменных условиях.

Понятие ловкости характеризуется скоростью реакции на сигнал, координацией движений - скоростью усвоения нового, осознанностью осуществления и использования двигательного опыта.

Ловкие движения - это движения, очень тонкие в своей пространственной точности и координации, которые должны соответствовать определенным, иногда очень сжатым временным ограничениям.

Развитие ловкости приводит систематическому изучению новых упражнений с детьми. Это повышает пластичность нервной системы, улучшает координацию движений и развивает способность осваивать новые, более сложные и точные упражнения.

Во время подвижных игр дети находятся в состоянии постоянного переключения с одного движения на другое заранее, быстро, без промедления решать сложные двигательные задачи, в соответствии с действиями своих сверстников. Ловкость развивается при выполнении упражнений, требующих резкой смены техники движения (бег между объектами, подъемы на лыжах на горку и спуски с нее и др.), выполняемых в сложных условиях, с использованием различных предметов, снаряжения, физкультурного инвентаря; с дополнительными заданиями, при групповом выполнении упражнений с одним предметом (обруч, мяч).

Быстрота - способность человека выполнять движения в минимально короткий для данных условий отрезок времени.

Высокая пластичность нервных процессов, сравнительная легкость воспитания и перестройки условно-рефлекторных связей у детей создают благоприятные условия для развития быстроты и других физических качеств.

Существует три основных форм проявления быстроты: латентное время двигательной реакции, частота движений и скорость отдельных движений. Эти формы относительно независимы друг от друга.

Быстрота развивается в упражнениях, выполняемых с ускорением (ходьба, бег с постепенно нарастающей скоростью), со сменой темпа (медленный, средний, быстрый и очень быстрый), на скорость (чтобы добраться до финиша как можно быстрее), а также в подвижных играх, когда правила и условия игры вынуждают ребенка выполнять упражнения с максимальной скоростью (убегать от водящего). Скоростно-силовые упражнения, такие как метание (толчок при прыжке в длину и в высоту с разбега, бросок при метании производится на большой скорости), прыжки также способствуют развитию быстроты. Для эффективного развития быстроты рекомендуется использовать хорошо освоенные упражнения, при этом учитывая физическую подготовленность детей, а также состояние их здоровья.

Быстрота проявляется через совокупность скоростных способностей, а именно: скорость одиночного движения, не обремененного внешним сопротивлением; быстроту двигательных реакций; частоту движений. Многие физические способности, характеризующие быстроту, приходится компонентами других физических качеств, в частности ловкости. Быстроту развивают путем решения различных двигательных задач, успешность решения которых определяется минимальным отрезком времени выполнения двигательного действия. При этом стоит использовать физические упражнения, в которых быстрота проявляется в наибольшей степени, например, это такие упражнения как бег на короткие дистанции, ряд спортивных и подвижных игр, метание легких снарядов. Важно знать, что

скоростные качества среди всех физических качеств, являются самыми сложными для тренировки.

Гибкость как физическое качество - это способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении.

Проявление гибкости зависит от многих факторов, а именно: анатомических (эластичности мышц, связок), физиологических (изменения исходного положения, степени возбудимости растягиваемых мышц, изменения ритма движения), психологического состояния, от внешнего физического воздействия (разминка, массаж), внешней температуры и возраста.

Гибкость бывает активная и пассивная. Активная гибкость характеризуется величиной амплитуды движений при выполнении упражнений самостоятельно за счет усилий мышц. Пассивная гибкость характеризуется максимальной величиной амплитуды движений, достигаемой под действием внешних сил (утяжелителей, усилий партнера).

Различают так же общую и специальную гибкость. Общая гибкость отличается подвижностью во всех суставах тела и позволяет выполнять разнообразные движения с большой амплитудой. Специальная гибкость - это предельная подвижность в отдельных суставах, которая определяет эффективность спортивной или профессионально-прикладной деятельности.

Выделяют два способа тренировки гибкости: накопление различных двигательных навыков и умений и совершенствование умения перестраивать двигательную активность в соответствии с требованиями изменяющейся обстановки.

Развитие гибкости происходит лучше при выполнении общеразвивающих физических упражнений с большой амплитудой. Целесообразно выполнять упражнения вначале с небольшим размахом, например, можно сделать 2-3 полуприседа, и только после этого уже полный присед, 2-3 полунаклона, а затем - полный наклон.

Одним из важных качеств, необходимому человеку для перемещения в пространстве, не касаясь предметов, друг друга, успешно справляться с обязанностями, необходимыми для выполнения различных заданий, является равновесие.

Равновесие - навык человека сохранять устойчивое положение при выполнении различных видов движения и в разных позах на малой или приподнятой опорной площади.

В большей степени равновесие развивается за счет упражнений, которые выполняются на уменьшенной и приподнятой одновременно площади опоры - это катание на роликах, велосипеде или коньках. Развитию равновесия также способствуют упражнения, в которых львиная доля усилий, направлена на сохранение устойчивого положения тела - это может быть метание на дальность, прыжок с места в длину и др.

Сила - это физическое качество, представляющее собой способность преодолевать или противодействовать сопротивлению внешних сил за счет мышечного напряжения.

Проявление физической силы обусловлено интенсивностью и концентрацией нервных процессов, которые регулируют деятельность мышечной системы. От силы во многом зависит степень развития прочих психофизических качеств.

Проявление силы также находится в прямой зависимости от соотношения фаз движения и дыхания. При натуживании проявляется наибольшая величина силы, при вдохе - наименьшая. Выделяют абсолютную и относительную силы действия. Абсолютная сила - это наивысшие показатели мышечных напряжений за вычетом массы тела человека, а относительная - это отношение величины абсолютной силы к собственной массе тела.

Характеристика степени развития силы как двигательного качества определяется не любым проявлением силы, а лишь таким, где силовые возможности позволяют проявить себя в полной мере.

Измерить силу мышц можно с помощью свойств упругой пружины. Для этого измеряют те упругие силы, которые появляются в пружине при ее сжатии или растяжении при помощи мышечной силы.

Одним из показателей общефизического развития является сила кисти - ее активное развитие на уроках физкультуры позволяет компенсировать двигательную недостаточность детей с ограниченными возможностями. В процессе взросления мышечная сила кисти повышается, связано это в первую очередь с увеличением мышечной массы тела.

Развить силу мышц можно за счет увеличения веса предметов, которые применяются в упражнениях (набивной мяч, мешки с песком и пр.); за счет использования упражнений, основанных на поднятии собственной массы (прыжки), преодолении сопротивления партнера (при парных упражнениях). Интенсивность выполняемых упражнений, массу предметов, время физнагрузки стоит повышать постепенно.

Выносливость - это совокупность физических способностей, возможность поддерживать работу в разных зонах мощности: максимальной, субмаксимальной (околопредельной), большой и умеренной. Каждой зоне нагрузок присущ свой своеобразный комплекс реакций органов и структур организма.

Выделяют разные определения выносливости. Например, по одному из них - выносливость это способность противостоять переутомлению. С другой стороны, выносливость - это «способность организма совершать продолжительную мышечную работу мощностью от 60 - 90% от максимальной благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе».

Мерой измерения выносливости является предельное время, за которое возможно осуществление мышечной деятельности данных формы и интенсивности. На практике выделяют несколько видов выносливости: общую, силовую (при выполнении силовой работы), выносливость при

выполнении циклических движений, а также при статических напряжениях. Самой распространенной формой мышечной деятельности для развития выносливости являются бег и ходьба. При этом качество развития выносливости через данные виды упражнений зависит преимущественно от мощности их выполнения. В настоящее время выделяют несколько групп относительной мощности - умеренную, большую, максимальную и субмаксимальную.

Таким образом, двигательные качества являются сложным комплексом биологических и психических показателей организма, которые определяют силовые, скоростно-силовые и временные характеристики движения человека. Основными двигательными качествами, которыми обладает человек, считаются ловкость, быстрота, гибкость, равновесие, глазомер, сила и выносливость. Развитие каждого из них имеет свои особенности в каждом возрастном периоде, поэтому следующий параграф будет посвящен особенностям двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

В.Ю. Давыдов [29], И.Н. Усов с соавторами [68] отмечают отрицательное влияние на развитие ребенка снижения двигательной активности. Снижение объема движений отрицательно сказывается на овладении детьми двигательными умениями и навыками, на развитии двигательных качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость. Не восполненное удовлетворение в движении ограничивает возможность проявления индивидуальности ребенка в играх, в быту, в общении со сверстниками и отрицательно сказывается на его психическом развитии, усиливая, провоцируя замкнутость, застенчивость, нерешительность, неверие в свои силы и возможности.

На сегодняшний день практика обучения и воспитания детей в ДОУ Российской Федерации предполагает использование большого количества различных программ.

При этом все их можно поделить на две категории - комплексные и парциальные.

Комплексные, или общеразвивающие, программы направлены на формирование универсальных способностей ребенка. К ним относятся: «Детство» авторы: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. [31], «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. [62], «Истоки» авторы: Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др. [39], «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой [61].

Парциальные, или как их еще называют специализированные, программы включают одну или несколько областей развития ребенка. Сюда входят программы физкультурно-оздоровительного, валеологического направления и узкоспециализированные. Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя: «Физическая культура - дошкольникам», «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми», «Здоровье», «Театр физического воспитания дошкольников». Программы валеологического направления: «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцева [40], «Здравствуй» М.Л. Лазарев [46], узкоспециализированные программы - «Старт» авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина [77], «СА-ФИ-ДАНСЕ» авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина [71].

Программа по физической культуре в детском саду - это документ, включающий в себя перечень знаний о физическом воспитании и упражнениях для детей дошкольного возраста.

Новые программы, в которых реализован принцип сотрудничества, предполагают личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей. Несмотря на то, что программы отличаются друг от друга по структуре и содержанию, у них есть общие черты - задача заботиться о здоровье детей, способствовать их всестороннему развитию, воспитывать согласно возрастным особенностям, подготовить к школе.

Авторская программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.) состоит из 3-х частей, в соответствии с тремя этапами дошкольного возраста. Каждая часть базируется на общих идеях, предлагающих условия эффективного развития ребенка в дошкольном

возрасте, его полноценного личностного формирования и становления готовности к школьному обучению.

Основные цели программы: обеспечение здорового образа жизни, первичная социализация, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, ведущим сферам жизнедеятельности.

Задача воспитания заключается не в максимальном ускорении развития ребенка, и даже не в формировании сроков и темпов направления его на путь школьного возраста, а в созидании всех условий для наиболее полного раскрытия и реализации специфического возрастного потенциала дошкольника. Основой для реализации содержания программы является блок «Здоровый образ жизни». Его цель - создать условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка в детском саду, помочь ему овладеть гигиенической культурой, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и занятиям физической культурой. Однако программа не охватывает подробно организацию оздоровительных мероприятий в режимных моментах ДОО (гигиенические условия, примерный режим дня, закаливание).

Т.Н. Доронова - кандидат педагогических наук в своей программе «Радуга» уделяет внимание воспитанию и развитию дошкольников, основной составляющей она отдала предпочтение важнейшему предмету воспитания - физической культуре. Здоровье человека в целом зависит от того, как будет организована работа с детьми по физической культуре.

Главное отличие программы «Радуга» от других образовательных программ состоит в особом внимании к воспитанию у детей личной физической культуры, формированию потребности в физическом совершенствовании, умений и навыков самостоятельной трудовой деятельности, развитию умения правильно вести себя в опасных для жизни ситуациях и умением их предотвращать.

Особое внимание уделяется оптимизации двигательной активности. Разнообразное содержание программы не мешает инициативе и творчеству

педагога. Ребенок в дошкольном возрасте должен чувствовать мышечную радость и любить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движении, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. Т.Н. Дороновой раскрыты средства и формы физического воспитания.

Недостатками программы «Радуга» является то, что в ней не уделяется достаточное внимание задачам физического развития и воспитания для каждой возрастной группы, не предложен перечень подвижных игр и не даны показатели физической подготовленности.

Роль образовательной программы «Истоки» (авторы: Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук) - разностороннее развитие ребенка, формирование универсальных, в том числе творческих способностей. По мнению авторов только в сотрудничестве взрослого и ребенка возможно ожидать успехов в развитии ребенка.

В программе выделен раздел «Здоровье», в котором раскрываются современные представления о здоровье ребенка как сохранении и укреплении жизнеспособности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды. Здоровье рассматривается как одно из условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка, и как результат процесса нормального хода его развития.

Программа «Истоки» раскрывает содержание и условия педагогической работы с детьми всех возрастов, в ней представлены упражнения общеразвивающего воздействия, упражнения в основных движениях, подвижные игры и игровые упражнения, спортивные игры, ритмические движения, а также приводится примерный двигательный режим.

Одной из важных задач программы «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой является сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Основные принципы программы: адекватность содержания физической подготовки индивидуальному состоянию ребенка; гармонизация и оптимизация физической подготовки; свобода выбора форм физической

активности в соответствии с личными предпочтениями и способностями каждого ребенка. Важно не забывать, что преемственность заключается не в переносе терминологии, средств физического воспитания из школы в дошкольное учреждение, а в опоре на уже имеющийся двигательный опыт детей дошкольного возраста.

Таким образом, по данным анализа научно-методической литературы, период первого детства является сенситивным для формирования основных локомоций и координационных механизмов. Чем больше двигательных навыков закладывается в этом возрастном периоде, тем богаче и разнообразнее двигательная активность человека и возможность приспособления его к условиям жизни.

1.3. Специфика организации физического развития детей в малокомплектном ДОУ

В практике дошкольного воспитания всегда существовали разновозрастные группы. Разновозрастная группа - живой социальный организм, большая дружная семья. В ней есть старшие дети «предшкольного» возраста, малыши 3,5-4 лет. Как и в настоящей семье, здесь находится все в движении, в развитии; дети растут, меняются: старшие уходят в школу, младшие дети постепенно становятся старшими в группе и уже сами заботятся о маленьких [76].

Наблюдения В.Н. Аванесовой, М.В. Минкиной показали, что дети, посещающие смешанные группы малокомплектного детского сада (при наличии адекватного режима дня для каждой возрастной подгруппы), лучше и быстрее осваивают культурно-гигиенические, двигательные навыки, имеют более высокие показатели физического развития, чем их сверстники из обычных групп [2, 52].

Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление. Глядя на младших детей, он видит, каким он

был раньше, а общаясь со старшими понимает, каким будет через год: большим, справедливым, умным, сильным. Ребенок видит, что у старших ребят есть свои взрослые обязанности, они - главные помощники воспитателя. Им разрешается то, что не разрешено младшим. Кроме того, старшие дети знают много интересных игр, умеют быстро бегать, прыгать через скакалку, ловко кидать и ловить мяч и т.д. Постоянные контакты ребенка с разновозрастными детьми полезны для формирования полноценного коммуникативного опыта, открывающего дополнительные возможности для развития через взаимообучение во взаимодействии старших детей с младшими [11].

С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова [76] признают необходимость разновозрастных контактов и не отрицают их пользу для развития личности как старших, так и младших детей. Именно в этом случае разновозрастная группа формируется по образцу большой дружной семьи, где налицо ответственность и инициативность старших и все возрастающая самостоятельность младших.

А.С. Алексеева с соавторами акцентирует внимание на специфических трудностях и проблемах. В основном они связаны с организацией непосредственно образовательной деятельности. В разновозрастной группе педагог совмещает требования программы для двух и более возрастов. Это, естественно, требует от педагога знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников. В ходе занятий он должен уметь состыковать различное программное содержание и материал, соответствующие возможностям детей, быстро переключить свое внимание от одной возрастной подгруппы к другой.

Следует отметить преимущества, которые характерны именно для разновозрастной группы - общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования «опережающих» знаний и взаимного обучения. Однако достичь этого можно лишь при правильной

организации обучения. При этом учитываем разные возможности детей и предъявляем разные требования к качеству, темпу упражнений. От старших требуется более точное и качественное выполнение движений. Совместные игры детей разного возраста проходят организованнее, если в них объединяются старшие и младшие. Дети 6 лет, хорошо зная игру, стараются помочь малышам, научить их тому, что сами умеют, не подчеркивая своего превосходства. Иногда они позволяют малышам играть не по правилам, хотя для себя их признают обязательность. Педагог не только руководит общими дидактическими играми, но и сам их организует.

Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Во время проведения занятий активизируется деятельность шестилетних детей в качестве помощников педагогов ДООУ в процессе проведения различных форм физического воспитания дошкольников на основе их предварительной подготовки.

Педагогами стимулируется активизация позицией как младших, так и старших дошкольников в процессе физкультурно-спортивной совместной деятельности при ведущей роли более взрослых детей. Это достигается наличием общей предметной основы содержания физкультурных занятий с дифференциацией его по степени сложности учебного материала в соответствии с возрастными особенностями детей; позитивной обучающей роли старших дошкольников в процессе проведения педагогами различных форм физического воспитания, их активного участия в оказании помощи детям младшего дошкольного возраста.

Таким образом, в разновозрастной группе проходит актуализация ранее изученного материала старшими школьниками и организуется опережающее обучение младших. Взаимодействие детей разного возраста рассматривается как фактор осуществления преемственности, способ освоения, передачи опыта

и информации от поколения к поколению, конкретный образец выполнения и поведения, с одной стороны, и подражания, с другой. Работая в одной группе, дети разного возраста решают одну общую задачу, общаются друг с другом, формируются взаимоотношения вне группы. Немаловажную роль в общении и воспитании имеет эмоциональный климат в группе, здесь они приобретают опыт социального поведения. Ребята учатся адекватно оценивать деловые и нравственные качества других людей, а также свои собственные возможности.

Физкультурное занятие в смешанной по возрасту группе требует особенно тщательного подбора физических упражнений, которые должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям всех детей, объединенных в одной группе.

В отдельности каждый возрастной этап развития ребенка имеет некоторые физические и психические особенности. Именно по этой причине набор физических упражнений и методика обучения должны быть разными.

Нецелесообразно давать детям младшего возраста непосильный материал, и, наоборот, детям старшего - материал не требующий психических и физических усилий. Младшие дети без особого успеха будут осиливать сложные для них задания, минуя при этом промежуточные звенья трудности. Старшие дети, выполняя физические упражнения, соответствующие нижним возможностям и не требующие физических и умственных усилий, в скором времени потеряют интерес к предлагаемому материалу. Исходя из этого следует сделать вывод о том, что программное содержание физических упражнений на занятиях в смешанной группе должно соответствовать возможностям детей каждой возрастной группы.

Особенность планирования занятий в такой группе сводится к тому, что, с одной стороны, педагогу необходимо выбирать физические упражнения для каждой возрастной подгруппы по их возрастной программе, а с другой - найти точку соприкосновения для всех детей в интересной для них деятельности.

Организация обучения движениям в группе с детьми разного возраста требует от воспитателя большого умения. Необходимо принять во внимание

двигательный опыт старших детей - нужно дать им возможность использовать показ физических упражнений для самых маленьких. Следует поощрять стремление детей передать свой двигательный опыт, а также их участие в расстановке и уборке физкультурных пособий. Младшим детям не рекомендуются большие нагрузки, воспитатель может предложить им понаблюдать за выполнением упражнений или за игрой старших детей.

Реализация области «Физическое воспитание» для детей разновозрастной группы организуют в следующих формах:

1. Занятия физической культурой
2. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные паузы, закаливающие мероприятия).
3. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, прогулки.
4. Активный отдых (праздники, физкультурные досуги).
5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Занятия по физической культуре в разновозрастной группе могут иметь разные формы проведения - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Фронтальная форма - совместные занятия со всеми детьми одновременно с одним программным содержанием.

Подгрупповая форма занятия проводится с учетом уровня физической подготовленности детей разновозрастной группы.

В начале года воспитатель проводит тестирование детей по основным двигательным заданиям (бег на 10 м, прыжки в длину с места, метание мяча удобной рукой) и определяет их уровень физической подготовленности. В то же время воспитатель изучает состояние здоровья, физическое развитие и индивидуальные особенности детей. Затем на основе полученных данных педагог распределяет детей на две основные подгруппы.

К зачислению в первую подгруппу рекомендуются дети, впервые поступившие в детский сад, имеющие проблемы с привыканием к его

условиям, а также дети, которые часто болеют, имеют неудовлетворительный уровень физической подготовки.

Вторая подгруппа набирается из детей, имеющих более высокий уровень физического развития, при этом показатели их физической подготовленности находятся в пределах средних и выше.

Внимательное изучение ребенка помогает выявить уровень развития физических и духовных сил ребенка, спланировать программу воспитания и обучения, правильно организовать жизнедеятельность малыша в детском саду. Очень важно при этом правильно выбрать приемы и методы, соответствующие индивидуальным возможностям детей, а также своевременно провести коррекционную работу, направленную на решение оздоровительных и вспомогательно-образовательных задач.

Индивидуальная форма - проводится дополнительно с детьми, отстающих в усвоении программного материала, для активизации малоподвижных и улучшению физической подготовки ослабленных дошкольников. Индивидуальные занятия проводятся в течении всего дня, в часы прогулок.

Форма организации физкультурных занятий в разновозрастной группе традиционная. Занятие строится из трех частей - вводной, основной и заключительной. При этом образовательные задачи решаются путем подбора и проведения игр и игровых упражнений, рационального распределения и чередования интенсивности физических нагрузок, планирующихся параллельно для детей младшей и старшей подгруппы.

Задачей вводной части является подготовка организма ребенка к предстоящей физической нагрузке, повышение эмоционального состояния детей, активизации их внимания. Вводная часть может включать игровую мотивацию двигательной деятельности детей. А в некоторых случаях она переносится в основную фазу занятия. При этом должное внимание уделяется музыкальному сопровождению.

В вводную часть занятия обычно включают одинаковые задания для детей разного возраста. Внедряют упражнения в ходьбе и беге в разном темпе и направлении. Дети в возрасте 4-5 лет ходят на носочках, при этом высоко поднимая колени; 6-7-летки идут в колонне по два, совершая руками различные движения.

Варианты построения детей для выполнения общеразвивающих упражнений различны - врассыпную, в круг, в пары или друг за другом.

В основной части занятия выполняются задачи формирования двигательных навыков, выполнения разнообразных движений, их разучивание и закрепление. Внимание уделяется целенаправленному развитию физических качеств и координации детей. Основная часть предполагает развитие сюжета.

Начинается обычно с комплекса общеразвивающих упражнений. Их структура должна быть одинаковой, а вот дозировка может меняться в большую сторону в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей детей. Также могут усложняться исходные положения рук и ног.

Младшие будут стараться подражать старшим и пытаться повторять упражнения за ними. Детей не стоит останавливать или обращать их внимание на качество выполнения. Воспитатель может включать для детей старшего возраста упражнения более сложного характера для ног (сгибание ноги в колене и выпрямление ее вперед, оттягивание носков, сгибание стопы и пр.), для туловища (повороты в стороны, держа руки на поясе и разводя их в стороны, при поднимании обеих ног над полом и пр.). При этом малыши выполняют произвольные движения.

После выполнения общеразвивающих упражнений следуют основные виды движений. Предлагаем одно и то же движение (ходьба, прыжки, бросание и ловля предметов) для детей разного возраста. Но при этом для детей 4-5 лет уточняем элементы движений или закрепляем у них двигательные навыки. К детям 5-7 лет предъявляются требования к качеству выполнения занятий.

Не берутся виды движений требующие страховки для каждого (т.к. не будет моторной плотности занятия, и дети потеряют интерес к происходящему). Не берутся ОВД, требующие индивидуального подхода (прыжки на скакалке), такие движения отрабатываются в подгруппах. Как вариант страховку могут осуществлять дети подготовительной группы (качалка на спине, хождение по буму).

После основных видов движений проводится общая для всех детей подвижная игра. Игры, включающие разные виды движений (ходьбу, бег, прыжки, метание, ползание и пр.), выполняются всеми детьми одновременно.

К маленьким детям воспитатель не предъявляет никаких требований к качеству выполнения действий. Важно, чтобы содержание игровых действий было понятно детям и вызывало с их стороны только положительные эмоции и высокую двигательную активность.

В заключительной части занятия происходит постепенный переход от активного к спокойному состоянию организма ребенка. Занятие по физической культуре заканчивается для всех возрастных групп одновременно. Однако если воспитатель замечает утомляемость у младших, то он дает им небольшой отдых, используя игровые приемы.

Можно предложить упражнения на релаксацию из положения лежа, сидя или малоподвижную игру на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Найди свое место».

Процесс организации обучения движениям детей в разновозрастной группе требует большого умения со стороны воспитателя. Следует учесть знание и двигательный опыт старших детей, дать им возможность использовать показ физических упражнений для самых маленьких.

Необходимо поощрять стремление детей передавать свой двигательный опыт, а также их участие в расстановке и уборке физкультурных пособий. Младшим детям воспитатель не дает большой нагрузки, предлагает им понаблюдать за выполнением упражнений или за игрой старших детей.

В рекомендациях различных организаций, занятых вопросами дошкольного физического воспитания, часто можно найти указание оптимального соотношения «воспитатель-дети». Это значение, согласно рекомендациям специалистов, 1:7. На практике эти рекомендации часто не соблюдаются, особенно это касается государственных дошкольных детских учреждений. Связано это прежде всего с недостаточным уровнем финансирования.

Таким образом, изучение воспитания и обучения детей в разновозрастных группах, позволило сделать следующие обобщения:

- отсутствие единого мнения о благоприятных разновозрастных контактах, существующих в малокомплектных детских садах;
- наличие специфических трудностей в организации занятий в разновозрастных группах;
- во многих регионах России создаются группы, организованные по разновозрастному принципу;
- специалистами зарубежных стран отдается предпочтение индивидуальной работе с детьми по физическому воспитанию.

Выводы по первой главе.

В результате анализа научно-методической литературы по проблемам физического воспитания детей в обычных и в разновозрастных группах можно сделать следующие обобщения:

- педагогов и врачей тревожат отрицательные тенденции, наблюдающиеся в состоянии здоровья, уровне психической и физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- многие авторы едины во мнении, что физические качества на начальном этапе воздействия физического воспитания развиваются во взаимосвязи и оказывают влияние одно на другое;
- проблемам воспитания детей в разновозрастных группах педагоги и научные работники уделяют не достаточное внимание, как в России, так и за рубежом.

Многие аспекты, связанные с повышением качества физического воспитания детей с целью их успешного воспитания в разновозрастных группах, остаются недостаточно разработанными. К ним, в частности, относятся:

1) разрозненность, неоднозначность трактовки научных фактов о возрастных особенностях ритма физического и психического развития детей 4-6 лет;

2) отсутствие научно обоснованных программ физического воспитания детей дошкольного возраста в разновозрастных группах и, как следствие, научно обоснованных рекомендаций по их реализации;

3) мало изучены особенности развития физических качеств и психических процессов детей 4-6 лет, обучающихся в разновозрастных группах.

В этой связи становится очевидной необходимость проведения специальных исследований с целью разработки программы физического воспитания в разновозрастных группах и технологических решений ее реализации.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

2.1. Характеристика диагностической базы по теме исследования

Выявление уровня физического развития дошкольников проводилось на базе частного детского сада «SaSo» п. Косулино. В данном исследовании приняли участие дети из разновозрастной группы в количестве 15 человек из экспериментальной и 15 человек из контрольной группы.

Диагностика уровня физического развития в разновозрастной группе малокомплектного ДООУ на констатирующем этапе: исследование проводилось в сентябре 2018 года.

Дошкольникам были предложены следующие задания, наиболее объективно отражающие показатели уровня развития физической подготовленности:

1. Методика обследования бега (разработанная НИИ лаборатории физического воспитания г. Москвы под руководством И.А. Аршавского) [6].

Обследование бега на дистанцию 30м (сред., стар., подг. гр.) проводится с целью выявления качества быстроты. На участке д/с выбирается прямая асфальтированная дорожка шириной 2-3 м. Длина дорожки должна составлять не менее 40 м. Небольшое пространство отмечается перед стартом, а за линией финиша на расстоянии 5 - 7 м ставят яркий ориентир. Тестирование проводят двое взрослых: один - с флажком на линии старта сбоку, второй - с секундомером на линии финиша. Детям даётся задание пробежать до предмета как можно быстрее (на линии финиша бег не замедляется). Дети стартуют по одному.

«На старт» - ребенок подходит к линии старта и принимает удобную для себя позу к началу бега, не заступая за линию старта.

«Внимание» - взрослый поднимает флажок вверх.

«Марш» - взрослый резко опускает флажок, на финише второй взрослый включает секундомер. Ребенок бежит в полную силу до предмета, секундомер выключается в момент пересечения ребенком линии финиша.

Дети поочередно пробегают дистанцию, затем после 10 минутного отдыха (спокойная ходьба, дыхательные упражнения) даётся вторая попытка (дети бегут в том же порядке).

В протоколе фиксируется время бега в каждой попытке.

2. Методика обследования прыжка в длину с места (разработанная НИИ лаборатории физического воспитания г. Москвы под руководством И.А. Аршавского) [6].

Обследование прыжков с места проводится с целью выявления качества силы. Тест проводится в закрытом помещении, на пол раскладывается гимнастический мат с разметкой через каждые 10 см. Ребенку предлагают встать рядом с линией (на коврик, у шнура) и прыгнуть как можно дальше. Старшие дошкольники движение выполняют самостоятельно, но воспитатель в зависимости от качества прыжка оценивает его, стимулируя ребенка к прыжку еще дальше. Прыжок осуществляется толчком двух ног с одновременным взмахом руками вперед - вверх. Прыжок повторяется 2 раза подряд без интервалов. Учитывается расстояние от линии до места приземления пяткой ноги, ближней к старту. Измерение производится с точностью до 1 см сантиметровой лентой. Фиксируются количественные показатели двух попыток. При выведении общей оценки учитывается максимальное значение.

3. Методика обследования ловкости полоса препятствий (данные Н. А. Ноткиной) [53].

Ловкость определяется временем бега на 10-метровую дистанцию, при которой по прямой линии установлены кегли (10 штук) через 1 метр одна от другой. Пробегая дистанцию, ребенок должен огибать кегли: одну справа, другую - слева. Ребенку дается задание как можно быстрее оббежать кегли. Дается две попытки, лучший результат фиксируется в протоколе. Скорость и

качественные показатели записываются как в протоколе для обследования бега с точностью до 0,1 сек.

4. Методика обследования гибкости (Данные Л.Б. Лагутина) [45].

Тест проводится двумя педагогами и позволяет определить гибкость ребенка. Сначала ребенок встает на гимнастическую скамью (поверхность скамьи соответствует нулевой отметке линейки, закрепленной перпендикулярно скамье) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать ноги в коленях. Педагог определяет отметку на линейке, до которой дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком «-», если ниже - со знаком «+». Можно использовать игровой момент «достань игрушку» (игрушка лежит на полу).

5. Определение силы и выносливости мышц живота (Данные М.А. Гдик) [27].

С целью определения уровня выносливости используется следующее задание: поднять ноги на 25 см над полом из и.п. - лежа на спине, руки за голову, удерживать ноги в таком положении 15 с. Ноги при этом должны быть прямыми, носки оттянуты. Ориентиром для высоты поднятия ног может служить натянутый шнур.

6. Измерение функции статического равновесия (методики, предложенные психологами Н. И. Гуревичем и Н.О. Озерецким) [54].

Детям предлагается следующее задание:

1. Для детей 4-х лет: пятка правой (левой) ноги примыкает к носку левой (правой) ноги; стопы расположены по прямой линии, руки вдоль туловища, сохранять данную позицию необходимо в течение 15 сек с открытыми глазами. Если ребенок смещает ноги с первоначальной позы, сходит с места или балансирует, то это расценивается как минус.

2. Для детей 5 лет: и.п. то же, но стоять с закрытыми глазами.

3. Для детей 6 лет: встать на одну ногу, другая нога согнута, приставлена стопой к колену и отведена в сторону под углом 90 градусов. После 30 с отдыха то же повторить с другой ногой.

При выборе тестов для оценки физической подготовленности детей, были учтены следующие условия:

- доступность двигательных заданий для детей разного уровня физического развития;
- соответствие тестов возрастным особенностям детей;
- использование тех движений, которые не требуют предварительного обучения и которыми дети достаточно свободно владеют;
- простота методики проведения (не требуют больших затрат времени на освоение упражнений), отсутствие необходимости в сложной измерительной аппаратуре и специальном помещении для проведения тестирования;
- соответствие двигательных заданий основополагающим критериям - надёжности, объективности, информативности;
- использование тестовых упражнений в игровой форме для повышения интереса и увлекательности процедуры тестирования;
- для определения динамики развития двигательных навыков тестирование следует проводить 2 раза в год.

Для получения объективных данных первичное и повторное обследование должны проводиться в тех же условиях. Результаты тестов засчитывается, если ребенок справился с заданием в соответствии с методикой. Во время выполнения тестовых заданий комментарии и анализ ошибок со стороны педагога недопустимы.

Таблица 1

Уровень развития быстроты детей 4-6 лет
на констатирующем этапе исследования, %

Уровень	Дети 4-х лет		Дети 5-ти лет		Дети 6-ти лет	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
высокий	6,7	6,7	13,3	0	0	0
средний	20	6,7	13,3	20	20	13,3
низкий	6,7	20	6,7	13,3	13,3	20

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что быстрота у дошкольников экспериментальной и контрольной групп проявляется на разных уровнях развития. У экспериментальной группы больший процент детей находится на среднем уровне - это 53,3%, на высоком уровне - 20% и на низком - 26,7%. У контрольной группы больший процент детей находится на низком уровне - 53,3%, на среднем уровне находится 40%, на высоком уровне - 6,7%.

Таблица 2

Уровень развития силы детей 4-6 лет
на констатирующем этапе исследования, %

Уровень	Дети 4-х лет		Дети 5-ти лет		Дети 6-ти лет	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
высокий	6,7	0	13,3	6,7	20	13,3
средний	20	13,3	20	13,3	13,3	20
низкий	6,7	20	0	13,3	0	0

Уровень развития силы у экспериментальной группы достигает высокой отметки у 40% детей, на среднем уровне находятся 53,3% и на низком - 6,7%. У контрольной группы больший процент детей находится на среднем уровне - 46,6%, на высоком уровне - 20% и на низком - 33,3%.

Таблица 3

Уровень развития ловкости детей 4-6 лет
на констатирующем этапе исследования, %

Уровень	Дети 4-х лет		Дети 5-ти лет		Дети 6-ти лет	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
высокий	0	0	20	6,7	20	13,3
средний	26,6	20	6,7	20	13,3	20
низкий	6,7	13,3	6,7	6,7	0	0

Средний уровень развития ловкости больший процент детей имеют и в экспериментальной (7 человек), и в контрольной (9 человек) группах. Высокий уровень имеют 40% детей в экспериментальной группе, и 20% - в контрольной. На низком уровне развития ловкости находятся 13,3% детей в экспериментальной группе, и 20% - в контрольной.

Таблица 4

Уровень развития гибкости детей 4-6 лет
на констатирующем этапе исследования, %

Уровень	Дети 4-х лет		Дети 5-ти лет		Дети 6-ти лет	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
высокий	6,7	0	6,7	0	20	13,3
средний	13,3	13,3	13,3	20	13,3	20
низкий	13,3	20	13,3	13,3	0	0

Средний уровень развития гибкости больший процент детей имеют и в экспериментальной, и в контрольной группах, но в контрольной на 2 человека больше. В экспериментальной группе на низком уровне находятся 26,6% и на высоком - 33,3%. В контрольной группе 33,3% детей имеют низкий уровень развития гибкости и 13,3% - высокий.

Таблица 5

**Уровень развития выносливости детей 4-6 лет
на констатирующем этапе исследования, %**

Уровень	Дети 4-х лет		Дети 5-ти лет		Дети 6-ти лет	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
высокий	6,7	0	13,3	6,7	26,6	13,3
средний	26,6	33,3	20	26,6	6,7	20
низкий	0	0	0	0	0	0

Данные, представленных в таблице 5, свидетельствуют о том, что детей, имеющих низкий уровень развития выносливости, в обеих группах не имеется. В экспериментальной группе большинство детей имеют средний уровень - 53,3%, высокий уровень имеют 46,6%. В контрольной группе 79,9% детей имеют средний уровень развития гибкости, что является большинством и 20% имеют высокий уровень.

Таблица 6

**Уровень развития равновесия детей 4-6 лет
на констатирующем этапе исследования, %**

Уровень	Дети 4-х лет		Дети 5-ти лет		Дети 6-ти лет	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
высокий	13,3	6,7	20	13,3	20	13,3
средний	13,3	13,3	13,3	13,3	13,3	20
низкий	6,7	13,3	0	6,7	0	0

В экспериментальной группе большинство детей имеют высокий уровень развития равновесия - 53,3%, на среднем уровне находятся 39,9% и на низком - 6,7%. В контрольной группе большинство детей имеют средний уровень развития равновесия - 46,6%, на высоком уровне находятся 33,3% и низкий уровень выявлен у 20% детей.

Теоретическое осмысление данных, полученных на основании диагностирования физических качеств у детей в разновозрастной группе на констатирующем этапе, позволило сделать следующие выводы:

- сформированные группы представляют возможность для сравнения результатов на формирующем этапе исследования;
- показатели уровней физического развития в исследуемых группах говорят о неравномерности развития отдельного двигательного качества среди подгрупп в рамках одной разновозрастной группы;
- установленные уровни физического развития подчеркивают необходимость реализации методического обеспечения в области «Физическое развитие».

Для развития показателей на формирующем этапе исследования необходимо разработать и реализовать комплекс упражнений по физическому развитию с учетом пребывания в группе детей от 4 до 6 лет в ходе организации физического воспитания в группе малокомплектного ДООУ.

2.2. Комплекс по развитию двигательных качеств детей 4-6 лет в процессе реализации области «Физическое развитие»

На данном этапе исследования было разработано апробировано методическое обеспечение физического развития дошкольников, пребывающих в малокомплектном ДООУ.

В образовательном учреждении, в рамках которого проходило исследование, реализуется образовательная программа «Детский сад 2100» под ред. Р. Н. Бунеева [57]. Согласно программе, в разновозрастной группе в план работы по физическому развитию детей включает в себя 4 основных этапа в год. С последовательностью и содержанием данных этапов можно ознакомиться в таблице 7.

Таблица 7

Годовое планирование процесса физического воспитания дошкольников 4-6 лет в разновозрастной группе

Месяц	Этап	Содержание
сентябрь	подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физической подготовки дошкольников 4-6 лет, - физкультурно-оздоровительная работа на основе игровой мотивации, - деятельность по совершенствованию двигательных действий детей, приобретенных ранее
октябрь		
ноябрь декабрь январь февраль март апрель	основной	<ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков, - развитие физических качеств
май	заключительный	- повторная диагностика уровня физического состояния детей
июнь июль август	переходный	- физкультурно-оздоровительная работа: подвижные игры, прогулки, физкультурный досуг, закаливающие мероприятия

В начале учебного года (сентябрь) была проведена первичная диагностика с целью выявления уровня физической подготовленности дошкольников. Задача подготовительного периода (сентябрь-октябрь) состояла в совершенствовании основных физических качеств, которые были сформированы у детей в предыдущем году, и подготовке к последующим этапам работы физического воспитания.

В основном периоде (ноябрь-апрель) было осуществлено формирование новых двигательных умений и навыков, непосредственно организовывалась развивающая работа по физическому воспитанию детей посредством занятий физической культурой, через утреннюю гимнастику, подвижные игры на прогулке, были организованы спортивные развлечения, проводились закаливающие мероприятия, а также применялись здоровьесберегающие технологии (самомассаж, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз).

На заключительном этапе (май) была проведена повторная диагностика и оценка изменения уровня физического развития детей. На основе полученных результатов контрольной диагностики на следующий учебный год планируется дальнейшая работа по физическому воспитанию детей 4-6 лет.

Переходный этап пришелся на летний период (июнь-август) и был наполнен физкультурно-оздоровительной работой преимущественно на свежем воздухе (подвижные игры, закаливание, спортивные праздники).

Содержание области «Физическое воспитание» было дополнено комплексом физических упражнений.

Цель данного комплекса заключается в формировании физической культуры детей 4-6 лет, посещающих разновозрастную группу в малокомплектном ДОУ.

Содержание комплекса состоит из вводной, основной и заключительной частей. Большое количество упражнений в комплексе позволяет формировать различные занятия, меняя их содержание в зависимости от возраста и физической подготовки детей. Стоит отметить, что занятия должны включать упражнения из всех содержательных частей комплекса.

Во вводной части занятия дети строятся в колонну или шеренгу. Впереди - подготовительные, старшие, средние уверенно пойдут за ними по большому кругу. Можно строить детей в колонну парами - средний со старшим ребенком, при условии, что дети 4-х лет стоят слева. При таком

построении средние дети будут стоять в первой шеренге, а при вводной ходьбе по кругу старшие будут идти по большому внешнему кругу.

Вводная часть включает в себя строевые упражнения, перестроение для выполнения общеразвивающих упражнений, различные виды ходьбы и бега.

Таблица 8

Комплекс упражнений для вводной части

№	Текстовое сопровождение	Виды ходьбы и бега
1	На огород мы все пойдем И овощей там наберем. Дорога коротка, узка, Идем, ступая мы с носка. И по бордюру мы идем, И приседаем мы на нем. Потом обходим деревца И пробежимся мы слегка. У огорода отдохнем И снова вместе мы пойдем	ходьба друг за другом ходьба на носках ходьба приставным шагом с приседанием ходьба «змейкой» бег «змейкой», обычный бег ходьба друг за другом
2	Обезьянки шагают на арене Обезьянки шагают «гусиным» шагом» Обезьянки идут как цапли Обезьянки бегут как волки Обезьянки прыгают как зайцы Обезьянки готовятся к выступлению	ходьба друг за другом ходьба «гусиным шагом», руки на коленях ходьба с высоким подниманием колен бег широким прыжковым шагом прыжки с продвижением вперед ходьба друг за другом и построение вдоль гимнастических скамеек

3	<p>Светлым днем, светлым лугом Мы идем друг за другом. Чтоб цветочки не помять, Будем ножки поднимать Меж березок мы шагали И вот мы поле увидали! Если только бы вы знали- Как мы быстро пошагали Ищем мы цветочки, Чтоб сплести веночки Вот букет огромный вскоре мы собрали И ковер огромный на лугу соткали</p>	<p>обычная ходьба ходьба с высоким подниманием колена, ходьба друг за другом ходьба змейкой ходьба в быстром темпе ходьба врассыпную с приседанием ходьба друг за другом построение в круг</p>
4	<p>«Галки» «Вороны» «Голуби» «Воробьи» «Совы» «Синички»</p>	<p>ходьба гимнастическим шагом ходьба на носках, руки на поясе ходьба на пятках, руки полочкой за спиной ходьба в полу приседе, руки на бедрах медленный бег со взмахами рук быстрый бег на носках</p>
5	<p>Мы в лесу весеннем целый день гуляли. Любовались травкой, воздухом дышали. Травкой под ногами выстлана земля. Идем на носочках, ступая слегка.</p>	<p>ходьба друг за другом с наклоном вперед и разведением рук в стороны ходьба на носках</p>

Вот деревья стали у нас на пути. Обежать их надо или обойти Тучка-невеличка дождь прислала нам, Побежим под дерево, спрячемся мы там	бег змейкой в чередовании с ходьбой змейкой бег врассыпную ходьба врассыпную
---	---

В основной части комплекса подобраны упражнения на развитие основных двигательных качеств.

При фронтальном способе организации дети выполняют упражнения одного вида, но сложность их различна для каждой подгруппы. В то же время, дети размещаются таким образом, чтобы воспитатель мог непосредственно помогать детям 4 лет. Во время занятия старшие дети служат эталоном для младших. Дети размещаются таким образом, чтобы младшие могли наблюдать за движениями старших и подражать им, т. к. на занятиях физкультуры движение и конкретные формы поведения старших детей является предметом внимания для детей младше. Дети 6 лет выступают помощниками воспитателя на занятии физической культуры. Они могут помогать детям 4 лет, придерживая им ноги во время наклонов вперед и вниз со скамьи.

Таблица 9

Комплекс упражнений для основной части

Двигательное качество	Упражнение	Комментарий
Быстрота	- бег с остановками или изменением направления по сигналу	Дети бегут по кругу в умеренном темпе друг за другом (по большому кругу бегут дети 5-6 лет, по малому кругу бегут дети 4 лет) в течении 40 сек. По сигналу воспитателя

	<p>- бег с передачей предмета (мяч)</p> <p>- бег «змейкой» между кеглями</p> <p>- бег в сочетании с перепрыгиванием через гимнастические палки</p>	<p>направляющий меняет направление на 180°;</p> <p>Дети делятся на 3 колонны (I - дети 6 лет, II - дети 5 лет, III - 4 лет). Старт для всех одновременно, направляющий с мячом в руках оббегает фишку и возвращается к своей колонне, передает мяч и встает в конец;</p> <p>Деление на 3 колонны по возрасту. Дети 5-6 лет бегут в быстром темпе, дети 4 лет - в умеренном;</p> <p>Дети бегут одной колонной средние за старшими. Важно уметь замедлять и ускорять темп бега перед преодолением препятствия</p>
Сила	- «Ползание по скамейке»	<p>Дети 4 лет: и.п. - стоя на скамье на коленях, руками держаться за края (четыре пальца снизу, большой сверху). Переставляя руки, подтягиваться на коленях вперёд.</p> <p>Дети 5-6 лет: и.п. - лёжа на скамейке на животе, руками держаться за край скамейки (четыре пальца снизу,</p>

		<p>большой сверху). Сгибая руки, подтягиваться и продвигаться вперед; 3 горизонтальных целей для каждой возрастной группы.</p>
	<p>- Метание набивного мяча (вес до 1 кг)</p>	<p>Дети 4 лет: вес мяча 700 гр, метание обеими руками от груди в обруч на расстоянии 2-2,5 м. 3 раза.</p> <p>Дети 5-6 лет: вес мяча 1 кг, метание в обруч на расстоянии 3-4 м (5 лет), 4-5 м (6 лет) правой и левой рукой. По 3 раза;</p>
	<p>- Приседания на коленях с мячом</p>	<p>Для всех: и.п. - стоя на коленях, мяч внизу в двух руках. Садиться вправо и влево с мячом в руках.</p> <p>Дети 4 лет выполняют 2 подхода по 5 раз, держа мяч внизу.</p> <p>Дети 5-6 лет выполняют 3 подхода по 5 раз, держа мяч перед собой на вытянутых руках;</p>
	<p>- «Пружинка»</p>	<p>Дети 4 лет: на расстоянии одного шага от стены, упор ладонями к стене, осуществлять сгибание-разгибание рук одновременно 2 подхода по 5 раз.</p> <p>Дети 5-6 лет встают парами лицом друг к другу на дистанции одного шага,</p>

	- «Бабочка»	<p>упираясь ладонями. Осуществлять сгибание и разгибание правой, а затем левой 2 подхода по 8 раз;</p> <p>Для всех: и.п. - лежа на животе. Поднять обе руки и помахать ими 5 раз, затем короткая пауза для отдыха. Педагог следит, чтобы дети не опирались на локти.</p> <p>Дети 4 лет выполняют 2 подхода, дети 5 лет - 3 подхода, дети 6 лет - 4 подхода</p>
Ловкость	<p>- Ползание под дугами (высота 40 см), не задевая их спиной</p> <p>- Прыжки между кеглями</p> <p>- Прыжки через предметы (гимнастические палки), уложенные</p>	<p>Расстояние между дугами 1 м. Средние ползут на старших. Дети 6 лет ползут, толкая головой набивной мяч;</p> <p>По кругу расставляются кегли на расстоянии 50-60 см одна от другой. Дети идут по кругу за кеглями. На сигнал поворачиваются лицом в круг и спрыгивают. Дети 4 лет идут по малому, остальные - по большому;</p> <p>Дети 4 лет перепрыгивают на обеих ногах, 2 подхода. Дети 5-6 лет выполняют прыжки сначала на правой ноге, затем на левой;</p>

	<p>по одной линии на расстоянии 40см</p> <p>- Бросание мяча вверх и ловля двумя руками</p>	<p>Дети 4 лет: 5 раз подряд.</p> <p>Дети 5 лет: бросание с хлопком 10 раз подряд.</p> <p>Дети 6 лет: бросание с поворотом более 10 раз подряд</p>
Выносливость	<p>- Перепрыгивание через гимнастическую палку</p> <p>- Бег с изменением направления</p> <p>- Прыжки вверх на месте</p>	<p>Для всех: и.п. - ноги вместе, руки на поясе, палка на полу.</p> <p>Перепрыгивание через палку вперед-назад одновременно обоими ногами.</p> <p>Дети 4 лет: 2 подхода по 8 раз.</p> <p>Дети 5 лет: 3 подхода по 8 раз.</p> <p>Дети 6 лет: 4 подхода по 8 раз;</p> <p>Бег в медленном темпе. Дети 4 лет: 1-1,5 мин.</p> <p>Дети 5 лет: 1,5-2 мин.</p> <p>Дети 6 лет: 2-3 мин. По команде воспитателя колонна меняет направление;</p> <p>Дети 4 лет: 2 подхода по 20 раз (с перерывом между подходами).</p> <p>Дети 5 лет: подскоки на месте на двух ногах (одна нога вперед-назад, ноги</p>

	<p>- Прыжки через скакалку 3 раза по 1 мин, отдых между подходами 30 с</p>	<p>скрестно-ноги врозь, подскоки с ноги на ногу, с поворотом кругом), 30 сек.</p> <p>Дети 6 лет: непрерывные прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад (4 м), 40 сек;</p> <p>Дети 4 лет: начинают с перешагивания через короткую скакалку, затем пробуют перепрыгивать.</p> <p>Дети 5 лет: прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу, с продвижением вперед.</p> <p>Дети 6 лет: прыжки через короткую скакалку в беге</p>
Гибкость	<p>- «Качалочка»</p> <p>- «Растяжка мышц ног»</p>	<p>Для всех: и.п. - лечь на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижать колени к груди и обхватите колени руками. Покачаться на спине вперед и назад.</p> <p>Педагог помогает детям 4 лет удерживать положение ног, придерживая их.</p> <p>Дети 4 лет: 2 подхода по 4 раза.</p> <p>Дети 5 лет: 2 подхода по 6 раз.</p> <p>Дети 6 лет: 2 подхода по 8 раз.</p> <p>Задержать положение в наклоне, не отрывая ногу от пола;</p> <p>Для всех: и.п. - сидя, согнуть правую ногу и взяться руками за ступню.</p>

		<p>Полностью выпрямить ногу, не теряя равновесия. То же повторить с левой ногой и с двумя ногами.</p> <p>Дети 4 лет: по 3 раза к каждой ноге.</p> <p>Дети 5 лет: 5 раз.</p> <p>Дети 6 лет: 8 раз;</p>
	- «Лодочка»	<p>Для всех: и.п. - лечь на живот, руки и ноги вместе. Поднять голову, руки и ноги вверх, покачаться в таком положении.</p> <p>Детям 4 лет допускается развести руки и ноги немного в стороны. Покачаться 2 раза по 5 сек.</p> <p>Дети 5 лет: покачаться 2 раза по 6 сек.</p> <p>Дети 6 лет: покачаться 2 раза по 8 сек;</p>
	- Наклоны вперед	<p>Для всех: и.п. - сесть на пол, ноги врозь, спина прямая. Наклоны вперед, не сгибая ноги.</p> <p>Детям 4 лет положить к ногам мяч и предложить до него дотянуться, не сдвигаясь с места, повторить 3-4 раза. При необходимости педагог может придерживать колени.</p> <p>Детям 5-6 лет повторить упражнение 6-8 раз;</p>

	- Наклоны из положения сидя на скамье	Для всех: и.п. - сидя верхом на скамейке, ноги прямые, руки за головой. На счет 1 - руки развести в стороны, 2 - наклониться к правой ноге, коснуться пальцами рук носков, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - и. п. Выполнять попеременно к правой и левой ноге. Дети 4 лет: 5 подходов. Дети 5-6 лет: 7 подходов
--	---------------------------------------	--

По завершению основной части занятия происходит постепенный переход к спокойному состоянию организма ребенка, проводятся спокойная ходьба, дыхательные упражнения, малоподвижные игры. Занятие по физической культуре заканчивается для всех возрастных групп одновременно.

При проведении подвижной игры старшим детям поручается объяснить правила игры и создать игровую обстановку, если в этом есть необходимость (разложить обручи, расставить стульчики и др.). В играх роль ведущего занимают дети 6 лет.

Комплекс упражнений и игр для заключительной части

1. Подвижная игра «Ласточка». Дети выбирают ласточку (ребенок 6 лет). Ласточка уходит в свое гнездо. Все дети изображают жучков, взмахивая руками, передвигаются друг за другом по кругу. По сигналу «Ласточка!», дети разбегаются на свои места (стульчики). Кто не успел занять место, ласточка забирает к себе в гнездо. Вылет ласточки повторяется 2-3 раза, затем выбирают нового ведущего.

2. Задание «Пройди парой». Дети ходят парами, не держась за руки, 4 шага на носочках, 4 - на всей ступне (20-30 с).

Уточнение: в пары дети строятся старший-средний.

3. Подвижная игра «Голуби и кот». На полу лежит несколько обручей - домиков для голубей. По сигналу «Голуби, летите! Голуби вылетают из гнезд домов и летают по всей группе. А кот (ребенок 6 лет) в это время старается поймать как можно больше голубей. По сигналу «Голуби, домой» птицы летят свои домики.

Уточнение: кот вместе с остальными детьми подсчитывает, сколько голубей он поймал.

4. Подвижная игра «Кошка и мышка в лабиринте». Выбираются кошка и мышка (дети 5-6 лет). Играющие встают рядами по 4 человека и берут друг друга за руки. Мышка от кошки убегает между рядами. Как только кошка начинает догонять мышку, по сигналу воспитателя играющие опускают руки, поворачиваются направо или налево и перестраиваются в перпендикулярные ряды. Кошка вновь оказывается далеко от мышки. Когда кошка поймает мышку, они вместе встают в один из рядов, а играющие выбирают другую пару.

Уточнение: дети строятся таким образом в ряды, чтобы рядом с ребенком из средней подгруппы стояли старшие. Старшие помогают средним при поворотах направо или налево.

5. Релаксация «По волнам». Дети, лежа на полу, слушают шум моря. Воспитатель вполголоса рассказывает, что сейчас они качаются на морских волнах. Игривые рыбки, проплывая мимо, гладят их своими плавниками. А морская мама-черепаха рассказывает им сказки. Далее дети делятся своими фантазиями.

6. «Тренировка в невесомости». Дети получают по воздушному шарiku и, подбрасывая его на ладони, пытаются как можно дольше не дать ему коснуться пола.

2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы по развитию двигательных качеств у детей 4-6 лет

На данном этапе исследования было проведено повторное тестирование дошкольников разновозрастной группы в мае 2019 года с целью проверки эффективности разработанного методического комплекса по физическому развитию. Были полученные следующие данные, представленные в таблице 10:

Таблица 10

Сравнительные данные показателей уровня развития быстроты

Группа, возраст		Констатирующий этап, %			Контрольный этап, %		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
4 года	ЭГ	6,7	20	6,7	0	6,7	26,6
	КГ	20	6,7	6,7	6,7	13,3	13,3
5 лет	ЭГ	6,7	13,3	13,3	0	6,7	26,6
	КГ	13,3	20	0	0	26,6	6,7
6 лет	ЭГ	13,3	20	0	0	13,3	20
	КГ	20	13,3	0	0	26,6	6,7

По результатам, представленным в таблице 10, мы видим, что такой показатель как быстрота у экспериментальной группы повысился на высоком уровне. Высокий уровень наблюдается у 11 воспитанников (73,2%). У контрольной группы показатель быстроты наблюдается у 4 воспитанников (26,6%). В экспериментальной группе на среднем уровне произошел спад количества детей с 53,3% (8 человек) до 26,6% (4 человека). В контрольной группе замечен рост количества воспитанников со средним уровнем развитости быстроты с 40% (6 человек) до 66,4% (10 человек). В экспериментальной группе на контрольном этапе воспитанников с низким уровнем показателя быстроты не имеется. В контрольной группе 1 воспитанник (6,7%) имеет низкий уровень показателя быстроты (Рис. 1.).

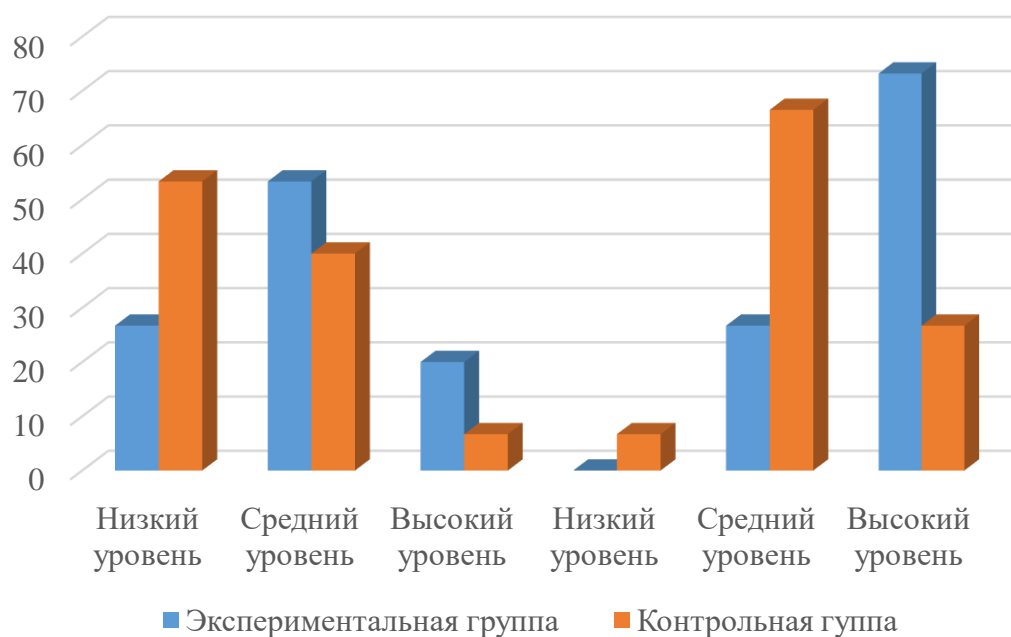


Рис. 1. Динамика уровня развития быстроты у детей 4-6 лет на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 11

Сравнительные данные показателей уровня развития силы детей 4-6 лет

Группа, возраст		Констатирующий этап, %			Контрольный этап, %		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
4 года	ЭГ	6,7	20	6,7	0	13,3	20
	КГ	20	13,3	0	6,7	20	6,7
5 лет	ЭГ	0	20	13,3	0	6,7	26,6
	КГ	13,3	13,3	6,7	0	20	13,3
6 лет	ЭГ	0	13,3	20	0	0	33,3
	КГ	0	20	13,3	0	6,7	26,6

По результатам, представленным в таблице 11, мы видим, что в экспериментальной группе произошел рост количества детей с высоким уровнем показателя сила с 40% (6 человек) до 79,9% (12 человек). В контрольной группе высокого уровня развития силы достигли 46,6% детей (7

человек). Средний уровень показателя силы наблюдается у 20% детей (3 человека) в экспериментальной группе и у 46,6% (7 человек) в контрольной группе. В контрольной группе 1 ребенок (6,7%) имеет низкий уровень развития показателя силы (Рис. 2.).

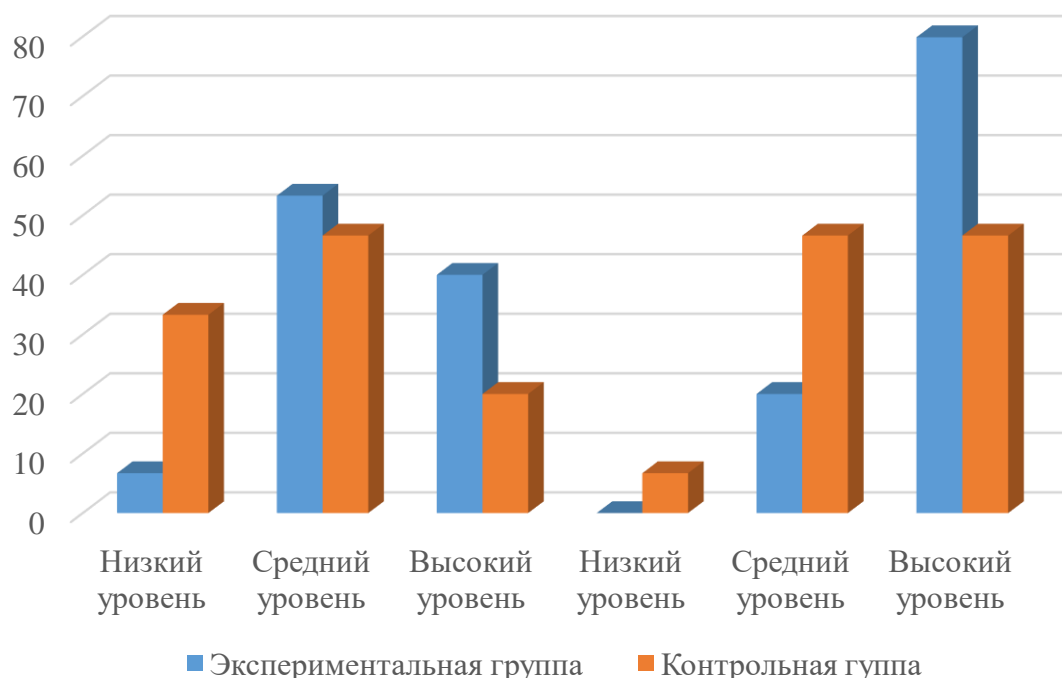


Рис. 2. Динамика уровня развития силы у детей 4-6 лет
на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 12

Сравнительные данные показателей уровня развития ловкости
детей 4-6 лет

Группа, возраст		Констатирующий этап, %			Контрольный этап, %		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
4 года	ЭГ	6,7	26,6	0	0	13,3	20
	КГ	13,3	20	0	0	20	13,3
5 лет	ЭГ	6,7	6,7	20	0	6,7	26,6
	КГ	6,7	20	6,7	0	13,3	20
6 лет	ЭГ	0	13,3	20	0	6,7	26,6
	КГ	0	20	13,3	0	13,3	20

Данные таблицы 12 свидетельствуют о росте количества дошкольников в экспериментальной группе с высоким уровнем показателя ловкости с 40% (6 человек) до 73,2% (11 человек). В контрольной группе 53,3% дошкольников достигли высокого уровня развития ловкости. На среднем уровне находится 26,6% (4 человека) дошкольников из экспериментальной группы и 46,6% (7 человек) - из контрольной группы. Низкий уровень развития ловкости отсутствует в обеих группах (Рис. 3.).

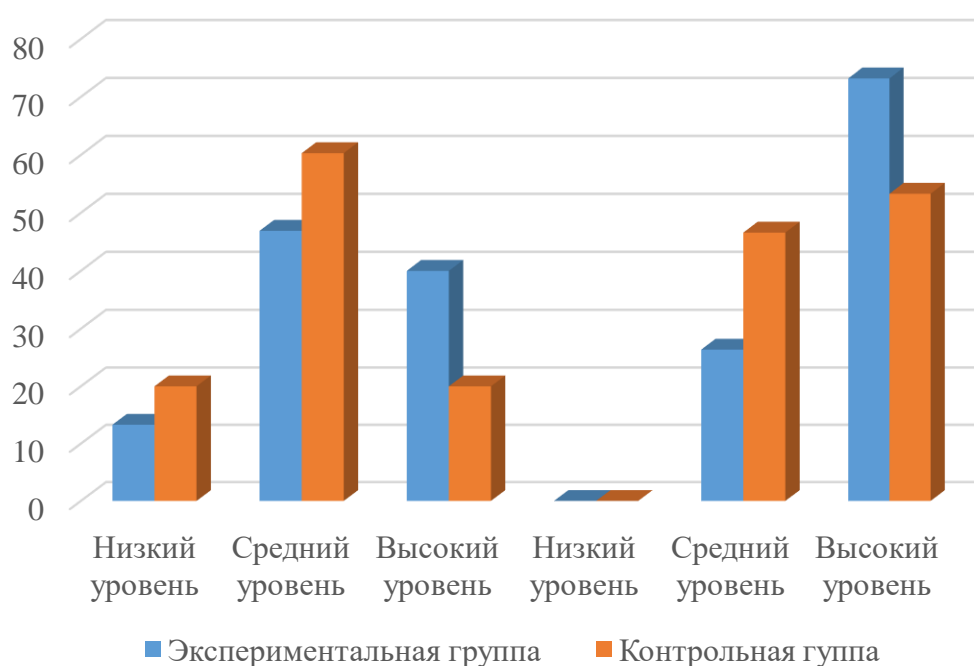


Рис. 3. Динамика уровня развития ловкости у детей 4-6 лет на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 13

Сравнительные данные показателей уровня развития гибкости детей 4-6 лет

Группа, возраст		Констатирующий этап, %			Контрольный этап, %		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
4 года	ЭГ	13,3	13,3	6,7	0	13,3	20
	КГ	20	13,3	0	13,3	6,7	13,3
5 лет	ЭГ	13,3	13,3	6,7	0	13,3	20

	КГ	13,3	20	0	6,7	13,3	13,3
6 лет	ЭГ	0	13,3	20	0	0	33,3
	КГ	0	20	13,3	0	13,3	20

По данным, представленным в таблице 13, наблюдаются изменения уровня развития гибкости. В экспериментальной группе на высоком уровне с 33,3% (4 человека) до 73,2% (11 человек) в контрольной с 13,3% (2 человека) до 46,6% (7 человек). В экспериментальной группе спад на среднем уровне с 40% (6 человек) до 26,6% (4 человека), в контрольной с 53,3% (8 человек) до 33,3% (5 человек). На низком уровне в контрольной группе спад с 33,3% (5 человек) до 20% (3 человека) (Рис. 4.).

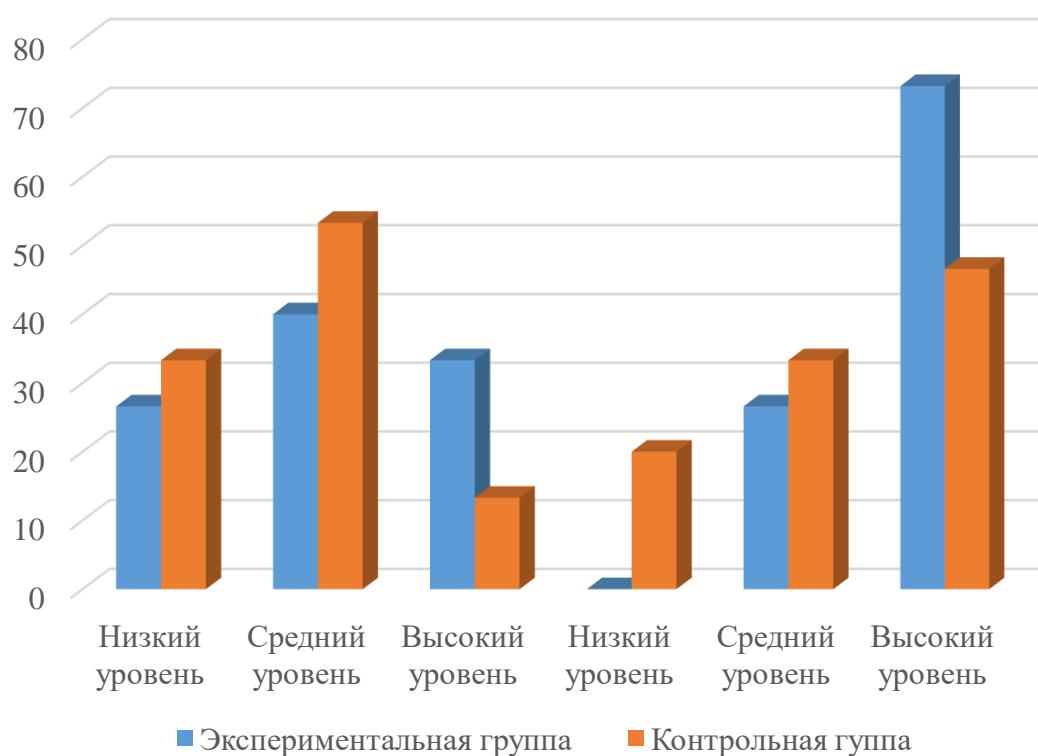


Рис. 4. Динамика уровня развития гибкости у детей 4-6 лет на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 14

Сравнительные данные показателей уровня развития выносливости
детей 4-6 лет

Группа, возраст		Констатирующий этап, %			Контрольный этап, %		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
4 года	ЭГ	0	26,6	6,7	0	13,3	20
	КГ	0	33,3	0	0	20	13,3
5 лет	ЭГ	0	20	13,3	0	6,7	26,6
	КГ	0	26,6	6,7	0	20	13,3
6 лет	ЭГ	0	6,7	26,6	0	0	33,3
	КГ	0	20	13,3	0	6,7	26,6

По результатам, представленным в таблице 14, мы можем заметить, что высокий уровень развития выносливости наблюдается в экспериментальной группе у 12 воспитанников (80%). У контрольной группы показатель выносливости на высоком уровне находится у 8 воспитанников (53,2%). В экспериментальной группе на среднем уровне произошел спад количества детей с 53,2% (8 человек) до 20% (3 человека). В контрольной группе замечен спад количества воспитанников со средним уровнем развития выносливости с 80% (12 человек) до 66,4% (10 человек). (Рис. 5.).

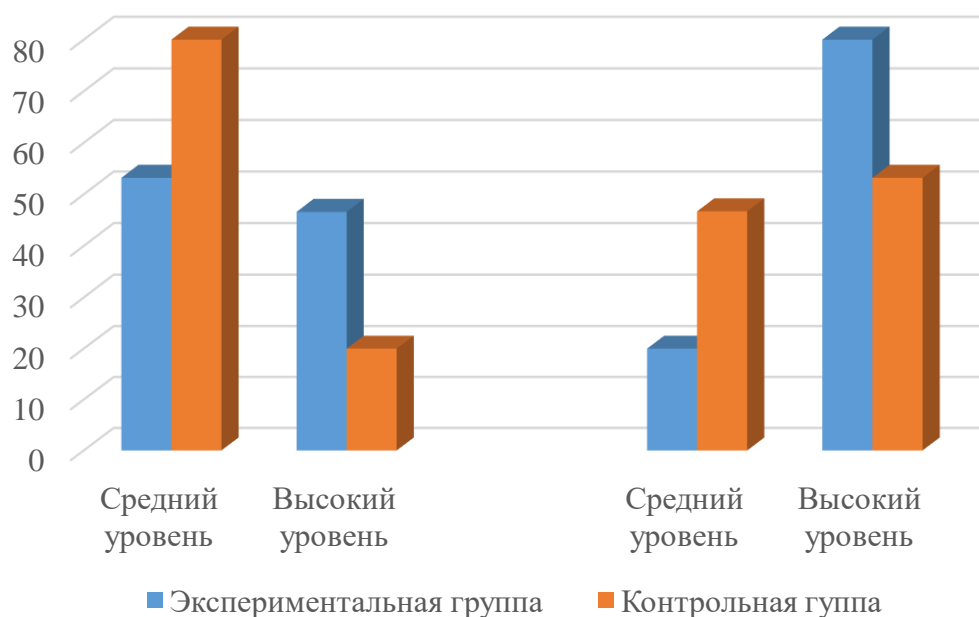


Рис. 5. Динамика уровня развития выносливости у детей 4-6 лет
на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 15

Сравнительные данные показателей уровня развития равновесия
детей 4-6 лет

Группа, возраст		Констатирующий этап, %			Контрольный этап, %		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
4 года	ЭГ	6,7	13,3	13,3	0	13,3	20
	КГ	13,3	13,3	6,7	6,7	13,3	13,3
5 лет	ЭГ	0	13,3	20	0	6,7	26,6
	КГ	6,7	13,3	13,3	6,7	13,3	13,3
6 лет	ЭГ	0	13,3	20	0	6,7	26,6
	КГ	0	20	13,3	0	13,3	20

Данные таблицы 15 свидетельствуют о росте количества дошкольников в экспериментальной группе с высоким уровнем показателя равновесия с 53,3% (8 человек) до 73,2% (11 человек). В контрольной группе 46,6% (7 человек) дошкольников достигли высокого уровня развития равновесия. На

среднем уровне находится 26,6% (4 человека) дошкольников из экспериментальной группы и 39,9% (7 человек) - из контрольной группы. Низкий уровень развития равновесия замечен в контрольной группы у 13,3% детей (2 человека) (Рис. 6.).

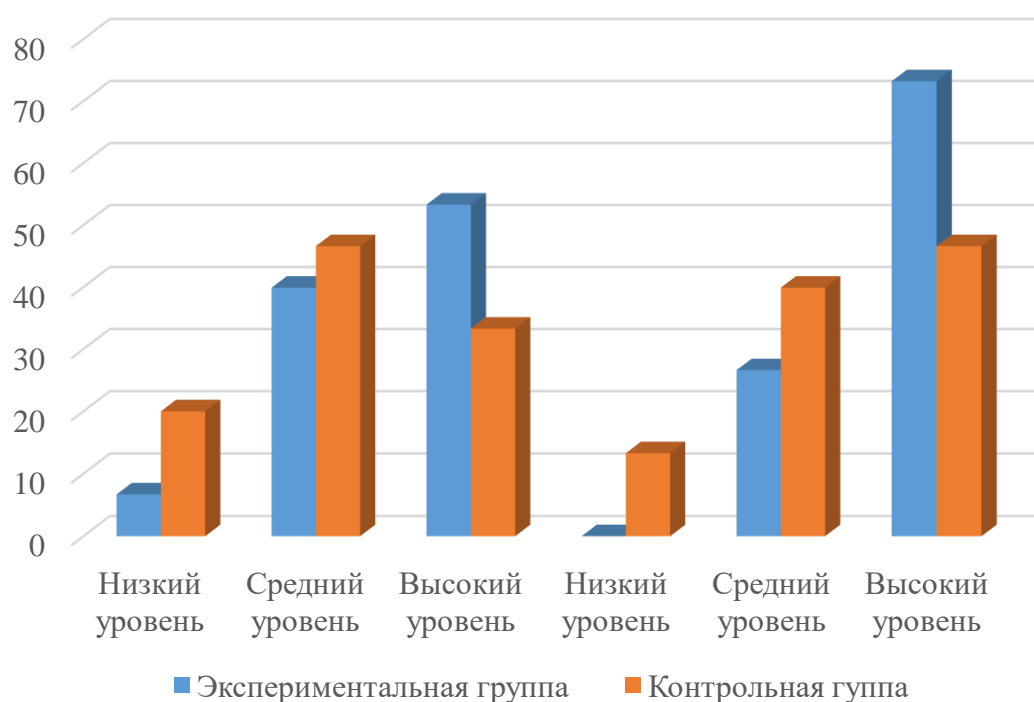


Рис. 6. Динамика уровня развития равновесия у детей 4-6 лет на констатирующем и контрольном этапах

Данные результаты позволяют сделать выводы, что за счет эффективного использования естественных сил и физических упражнений происходит рост количества состава воспитанников в контрольном тестировании, находящихся на высоком уровне развития физических качеств. Следовательно, реализация методического обеспечения физического развития дошкольников в разновозрастной группе является необходимым и достаточным условием. На основании выполненной работы можно сделать следующие выводы:

1. Формирующий этап исследования проводился в естественных условиях образовательного процесса ДОУ. В ходе работы на констатирующем

и контрольном этапе было осуществлено изучение уровня физического развития дошкольников 4-6 лет;

2. Результаты, отражающие динамику уровней развития показателей физического развития дошкольников 4-6 лет на контрольном этапе более выраженные по сравнению с констатирующим, что свидетельствует о необходимости реализации разработанного комплекса физических упражнений в процессе реализации области «Физическое развитие».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена отсутствием научно обоснованных программ физического воспитания детей дошкольного возраста в разновозрастных группах и, как следствие, научно обоснованных рекомендаций по их реализации.

Исходя из определения понятия «физическое развитие», были определены наиболее объективно отражающие показатели уровня физической подготовленности дошкольников, а именно: быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость, равновесие. Были подобраны диагностики исходного уровня физического развития для детей 4-6 лет.

Анализ научной литературы помог прийти к выводу, что физическое развитие дошкольников 4-6 лет в условиях разновозрастной группы - это специально организованный процесс, требующий определенного методического обеспечения и рекомендаций.

Результаты констатирующего этапа исследования позволили прийти к выводу о том, что показатели физического развития находятся преимущественно на среднем уровне у экспериментальной группы и низком уровне у контрольной группы. Было выявлено, что быстрота, как показатель физического развития, на низком уровне сформирована у 26,6% экспериментальной группы, 53,3% контрольной группы. Сила, как показатель физического развития, на низком уровне сформирован у 6,7% экспериментальной группы и 33,3% контрольной группы. Ловкость, как показатель физического развития, на низком уровне сформирован у 13,3% экспериментальной группы и 20% контрольной группы. Гибкость, как показатель физического развития, на низком уровне сформирован у 26,6% экспериментальной группы и 33,3% контрольной группы. Выносливость, как показатель физического развития, на среднем уровне сформирован у 53,3% экспериментальной группы и 79,9% контрольной группы. Равновесие, как

показатель физического развития, на низком уровне сформирован у 6,7% экспериментальной группы и 20% контрольной группы.

Теоретическое осмысление данных, полученных на основании диагностирования физических качеств дошкольников, позволило сделать следующий вывод: установленные уровни физического развития подчеркивают необходимость реализации методического обеспечения в области «Физическое развитие».

Для подтверждения гипотезы исследования методическое обеспечение развития физических качеств дошкольников в малокомплектном ДООУ было реализовано на формирующем этапе исследования.

Методическое обеспечение включило в себя создание комплекса физических упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств.

На контрольном этапе исследования была оценена результативность методического обеспечения. Диагностика физического развития показала, что показатели физического развития достигли преимущественно высокого уровня у экспериментальной группы и среднего у контрольной группы. Было выявлено, что быстрота, как показатель физического развития, на высоком уровне сформирована у 73,2% экспериментальной группы, 26,6% контрольной группы. Сила, как показатель физического развития, на высоком уровне сформирован у 79,9% экспериментальной группы и 46,6% контрольной группы. Ловкость, как показатель физического развития, на высоком уровне сформирован у 73,2% экспериментальной группы и 53,3% контрольной группы. Гибкость, как показатель физического развития, на высоком уровне сформирован у 73,2% экспериментальной группы и 46,6% контрольной группы. Выносливость, как показатель физического развития, на высоком уровне сформирован у 79,9% экспериментальной группы и 53,2% контрольной группы. Равновесие, как показатель физического развития, на высоком уровне сформирован у 73,2% экспериментальной группы и 46,6% контрольной группы. Результаты, отражающие динамику уровней развития показателей физического развития дошкольников 4-6 лет на контрольном этапе более

выраженные по сравнению с констатирующим, что свидетельствует о необходимости реализации разработанного комплекса физических упражнений в процессе реализации области «Физическое развитие».

Таким образом, на основе проведенной исследовательской работы по физическому развитию детей 4-6 лет в разновозрастной группе можно сделать вывод, что разработанный и реализованный методический комплекс физических упражнений способствует развитию физических качеств дошкольников. Полученные результаты подтвердили гипотезу исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - М.: Академия, 1998. - 672 с.
2. Аванесова, В. Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В. Н. Аванесова. - М.: Просвещение, 1979. - 176 с.
3. Аганянц, Е. К. Возрастная динамика двигательных и вегетативных функций в связи с мышечной деятельностью: учеб. пособие / Е. К. Аганянц. - Краснодар, 1991. - С. 5-7.
4. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. / Э. Й. Адашкявичене. - М.: Просвещение, 1992. - 159 с.
5. Арушанова, А. Г. Обучение детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) / А. Г. Арушанова, Е. Н. Вавилова, В. В. Гербова и др.; под. ред. А. С. Алексеевой. - М.: Просвещение, 1990. - 174 с.
6. Аршавский, И. А. Инструкция обследования детей дошкольного возраста в детских учреждениях / И. А. Аршавский. - Л.: Наука, 1972
7. Аршавский, И. А. Основы возрастной периодизации / И. А. Аршавский. - Л.: Наука, 1975.
8. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: учеб. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей институтов физической культуры / Б. А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 223 с.
9. Бальсевич, В. К. Федеральная программа развития физической культуры и формирования здорового образа жизни населения России / В. К. Бальсевич, Ю. К. Чернышенко. - М.: Комитет РФ по физической культуре, 1994. - С. 41-117.
10. Бултукова, А. В. Программа физического воспитания детей 4-6 лет в разновозрастных группах: учебно-метод. пособие / А. В. Бултукова. - Краснодар: КГУФКСТ, 2004. - 150 с.

11. Бултукова, А. В. Программно-нормативное обеспечение процессов физического воспитания детей 4-6 лет в разновозрастных группах: учебно-метод. пособие / А. В. Бултукова, Ю. К. Чернышенко, Т. В. Радченко. - Краснодар: КГУФКСТ, 2005. - 150 с.
12. Бунак, В. В. Антропометрия. Практический курс / В. В. Бунак; М.: Полит.издат., 1941. - 245 с.
13. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е. Н. Вавилова. - М.; Просвещение, 1983. - 96 с.
14. Васильева, Н. П. Физическое воспитание дошкольника / Н. П. Васильева. - Ярославль: Академия развития, 2001. - С. 360-405.
15. Вебер, Р. А. Психолого-педагогические основы физического развития личности / Р. А. Вебер // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №3. - С. 17-21.
16. Визитей, Н. Н. Теория физической культуры. К коррективке базовых представлений / Н. Н. Визитей. - М.: ИЛ, 2009. - 184 с
17. Викулов, А. Д. Развитие физических способностей детей: Книга для малышей и их родителей / А. Д. Викулов, И. М. Бутин. - Ярославль: Гринго, 1996. - 176с.
18. Виноградов, П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни / П. А. Виноградов, А. П. Душанин, В. И. Жолдак. - М.: Советский спорт, 1996. - 591с.
19. Виленский, М. Я Физическая культура студента: учебник / М. Я. Виленский, А. И. Зайцев, В. И. Ильинич и др.; под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2000. - 385 с.
20. Воротилкина, И. И. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / И. И. Воротилкина. - М.: НЦЭНАС, 2004. - 144 с.
21. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов / Л. С. Выготский. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - С. 195-208.

22. Выдрин, В. М. Деятельность специалиста физической культуры / В. М. Выбрин. - СПб.: Наука, 1997. - 74с.
23. Гаврин, С. Е Уроки для дошколят. Для детей 4-5 лет / С. Е. Гаврин, А. С. Галанов. - М.: Росмен-Пресс, 2003. - 287 с.
24. Гейнисман, М. Л. Развитие основных двигательных качеств как важнейшее средство оздоровления детей дошкольного возраста / М. Л. Гейнисман. - Омск: ОГИФК, 1992. - С. 73-74.
25. Гошева, М. Н. Проблема повышения физической активности детей дошкольного возраста / М. Н. Гошева. - М.: 1998. С. 102-103.
26. Глазырина, Л. Д. Физическая культура-дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 264 с.
27. Годик, М. А. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека / М. А. Годик, В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 1994. - №5-6. - С. 24-32.
28. Гуськов, С. И. О физическом воспитании дошкольников в зарубежных странах / С. И. Гуськов, Е. И. Дегтярева // Воспитание, образование, тренировка. - 1996. - №3. - С. 43-49.
29. Давыдов, В. Ю. Влияние физических упражнений различной направленности на организм детей дошкольного возраста / В. Ю. Давыдов // Физическое воспитание дошкольников: - Волгоград, 1993. - С.27.
30. Давыдов, В. Ю. Индивидуальная оценка физического развития у дошкольников / В. Ю. Давыдов. - Волгоград, 1993. - С. 28-31.
31. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду / авт.-сост. М. И. Логвинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Поткирш и др. - СПб.: ВЛАДОС, 1995. - 284 с.
32. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. - М.: Дом педагогики, 1999. - 608 с.
33. Запорожец, А. В. Знание ранних периодов детства для формирования

детской личности: учеб. пособие для студентов / А. В. Запорожец; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - С. 23-26.

34. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания. - М.: ГНОМ и Д., 2001. - 320 с.

35. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 336 с.

36. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. - Екатеринбург: Деловая книга, 1995. - 347 с.

37. Зузик, Ю. А. Уровень развития дошкольников детского образовательного комплекса / Ю. А. Зузик, Е. В. Демидова // Проблемы физиологии произвольных движений и функциональных основ физического воспитания. - Краснодар, 1996. - С. 40-50.

38. Иванов, В. А. Дозированный бег как средство развития общей выносливости у детей дошкольного возраста 3-7 лет / В. А. Иванов. - Омск: ВЛАДОС, 1993. - С. 51-53.

39. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / авт.-сост. Т. И. Антонов, Е. П. Арнаутова. - М.: КАРАПУЗ, 1997. - 288 с.

40. Казаковцева, А. В. Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства» / А. В. Казаковцева. - Киров: ВЛАДОС, 1997. - 78 с.

41. Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / Л. К. Караулова. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 423 с.

42. Карманов, Л. В. Диагностика физического развития дошкольников / Л. В. Карманов, В. Н. Щебеко, Т. Ю. Логвинова. - Минск: ДРОФА, 1992. - 184 с.

43. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. и сред.пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова. - М.: Академия, 2002. - 320 с.

44. Кудрявцев, В. Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет / В. Т. Кудрявцев. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 289 с.

45. Лагутин, А. Г. Двигательные задания и упражнения для физического развития детей 4-6 лет / А. Г. Лагутин. - М.: МОДЭК, 1996. - 224 с.

46. Лазарев, М. Л. Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: В 3-х ч. / М. Л. Лазарев. - М.: АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ, 1997. - 376 с.

47. Леонтьев, А. Н. Индивид и личность: учеб. пособие для студентов / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - С. 71-77.

48. Логвинова, Т. Ю. Оптимизация режима двигательной активности дошкольников в зависимости от их возраста: дис. ... канд. пед. наук / Т. Ю. Логвинова. - Минск, 1991. - 24 с.

49. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека. [Текст] / Л. И. Лубышева. - М.: ГЦОЛИФК, 2012. - 120 с.

50. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. - М., 1991. - 167 с.

51. Милюкова, И. В. Гимнастика для детей / И. В. Милюкова, Т. А. Евдокимова. - М.: Эксмо, 2004. - 192 с.

52. Минкина, М. В. Методика работы в разновозрастной группе детского сада / Изд. 2-е, доп. и перераб. - Минск: Высшая школа, 1977. - 144 с.

53. Ноткина, Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Н. А. Ноткина. - СПб.: ВЛАДОС, 1993. - 204 с.

54. Озерский, Н. О. Психомоторика / Н. О. Озерский, Н. И. Гуревич. - М.: Полит.издат, 1931. - 367 с.

55. Обучение детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) / авт.-сост. А. Г. Арушанова, Е. Н. Вавилова, В. В. Гербова ; под. ред. А. С. Алексеевой. - М.: Просвещение, 1990. - 174 с.

56. Организация работы сельского детского сада: Условия организации дошкольного воспитания в сел. местности / авт.-сост. Л. В. Поздняк, А. К. Бондаренко, Л. В. Дружинина [и др.]; под ред. Р. А. Курбатовой. - М.: Просвещение, 1988. - 240 с.

57. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / авт.-сост. Д. И. Фельдштейн, Р. Н. Бунеев. - М.: Баласс, 2016. - 326 с.

58. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / авт.-сост. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 347 с.

59. Пензулаева, Л. П. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: пособие для воспитателя дет. сада / Л. П. Пензулаева. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.

60. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.

61. Преемственность. Примерная образовательная программа, подготовка к школе / сост. Н. А. Федосова. - М.: АПКиПРО, 1999. - 64 с.

62. Радуга. Программа и руководство для воспитателей групп детского сада / сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1993. - 224 с.

63. Репников, П. Н. О выносливости: информационно методический бюллетень / П. Н. Репников. - М.: Дрофа, 2001. С.10 - 12.

64. Ругина, А. А. Методика развития физических качеств и формирования основных движений: автореф. ... канд.пед.наук / А. А. Ругина. - Краснодар, 1999. - 24 с.

65. Рунова, М. Особенности организации занятий по физической культуре. [Текст] / М. Рунова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №10. - С. 8-11.

66. Русаков, В. Я. Методы совершенствования физической подготовки / В. Я. Русаков. - М., 2007. - С. 21 - 24.
67. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 149 с.
68. Усов, И. Н. Практические навыки педиатра / И. Н. Усов, М. В. Чичко, Л. Н. Астахова. - Минск: Выш. шк., 1983. - 270 с.
69. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 26.11.2018)
70. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». -М.: Омега, 2014. - 134с.
71. Фирилева, Ж. Е. «СА-ФИ-ДАПСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: учеб.-метод. пособие для педагогических детских и школьных учреждений / Ж. Е. Фирилева, Б. Г. Сайкина. - СПб.: Детство-пресс, 2000. - 352 с.
72. Цейтлин, А. Г. Физическое здоровье детей и подростков А. Г. Цеётлин. - М.: Медицина, 1963. - 204 с
73. Чернышенко, Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... докт.пед.наук / Ю. К. Чернышенко. - Краснодар, 1998. - 353 с.
74. Чумичева, Р. М. Взаимодействие искусства в развитии личности старшего дошкольника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Р. М. Чумичева. - Ростов-на-Дону, 1995. - 46 с.
75. Шустин Б. М. Современная система физической подготовки / Б. М. Шустин. - М.: Просвещение, 2005. - 193 с.
76. Якобсон, С. Г. Предпосылки организации совместной деятельности в разновозрастной группе малокомплектного детского сада / С. Г. Якобсон, Т. Н. Доронова / Дошкольное воспитание. - 1985. - №6. - С. 10-12.
77. Программа «Старт» / авт.-сост. Л. В.Яковлева, Р. А. Юдина. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 269 с.

78. Янкелевич, Е. И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет / Е. И. Янкелевич. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 206 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уровни развития двигательных качеств

Таблица 16

Показатели бега (сек)

Возраст	Уровни		
	низкий	средний	высокий
4 года	10,6 и больше	10,5 -8,6	8,5 и меньше
5 лет	9,1 и больше	9 -7,6	7,5 и меньше
6 лет	8,1 и больше	8 -6,6	6,5 и меньше

Таблица 17

Показатели прыжка в длину с места (см)

Возраст	Уровни		
	низкий	средний	высокий
4 года	20 -35	36-69	70 и выше
5 лет	30-40	41-79	80 и выше
6 лет	35-50	51-99	100 и выше

Таблица 18

Показатели ловкости (сек)

Возраст	Уровни		
	низкий	средний	высокий
4 года	11 и более	10,9-9	8,9 и менее
5 лет	10 и более	9,9-8	7,9 и менее
6 лет	9 и более	8,9-7	6,9 и менее

Таблица 19

Показатели гибкости (см)

Возраст	Уровни		
	низкий	средний	высокий
4 года	1 и ниже	2-3	4 и более
5 лет	3 и ниже	4-7	8 и более
6 лет	4 и ниже	5-10	10 и более

Таблица 20

Показатели выносливости (сек)

Возраст	Уровни		
	низкий	средний	высокий
4 года	5-15	16-39	40 и выше
5 лет	10-20	21-44	45 и выше
6 лет	15-25	26-49	50 и выше

Таблица 21

Показатели равновесия (сек)

Возраст	Уровни		
	низкий	средний	высокий
4 года	8 и менее	9-14	15 и более
5 лет	15 и менее	16-29	30 и более
6 лет	30 и менее	31-59	60 и более

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты первичной диагностики физического развития детей 4-6 лет

Таблица 22

Результаты тестирования детей 4-х лет разновозрастной группы

№ п/п	Имя Ф.	бег 30 м, с	прыжок в длину, см	бег 10 м «змейкой», с	поднятие ног над полом, лежа	наклон туловища вниз, см	стояние на линии, с
1	Саша З.	10,5	61	10,8	27	-1	15
2	Марк П.	11	55	12	21	0	11
3	Рома Б.	11,5	52	13	12	-1	11
4	Саша Т.	11,2	57	11,2	14	1	12
5	Давид Ш.	9,8	65	10	15	0	14
6	Лиза Ш.	10	52	10,5	23	2,7	14
7	Вика Г.	10,2	55	10,2	25	2,5	17
8	Алиса Б.	11,4	53	12,3	20	1,5	13
9	Василиса М.	11	57	10,9	22	2	14
10	Лера Г.	11,7	50	12,5	15	-1	12

Результаты тестирования детей 5-ти лет разновозрастной группы

№ п/п	Имя Ф.	бег 30 м, с	прыжок в длину, см	бег 10 м «змейкой», с	поднятие ног над полом, лежа	наклон туловища вниз, см	стояние на линии, с
1	Данил Д.	7,5	78	7,2	35	4	22
2	Рома Т.	8,2	75	7,7	25	3	24
3	Тимофей С.	8	77	7,5	33	2	18
4	Аркадий О.	8,5	71	8,2	40	2	23
5	Данил С.	8,3	74	8,5	23	2,5	21
6	Саша К.	8	78	7	44	6,2	35
7	Саша Л.	8,5	71	8,6	32	5,3	27
8	Варя И.	8	75	8	41	6,5	32
9	Даша Т.	8,4	72	8,2	37	8	28
10	Марта Н.	9	70	9	22	5	19

Результаты тестирования детей 6-ти лет разновозрастной группы

№ п/п	Имя Ф.	бег 30 м, с	прыжок в длину, см	бег 10 м «змейкой», с	поднятие ног над полом, лежа	наклон туловища вниз, см	стояние на линии, с
1	Рома П.	8,7	93	7,5	22	1,5	45
2	Кирилл Ж.	6,8	105	6,5	48	2,5	50
3	Демид Л.	8,5	90	7	40	1	47
4	Артемий П.	7,5	95	7	42	2,5	55
5	Клим М.	7	108	6,5	39	4,5	57
6	Маша Ч.	8	93	6,6	25	5	44
7	Вероника К.	9	87	7,2	23	3,5	37
8	Настя Е.	7,4	96	6,5	47	6,5	52
9	Карина М.	7,8	95	6,8	44	6	49
10	Аня А.	7,5	85	7	45	7,5	55



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2019 Ткаченко ВС

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1701z

Название работы Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»
в малокомплектном дошкольном образовательном учреждении

Процент оригинальности **57,32**

Дата 22.11.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

*Тема ВКР Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие» в
малокомплектном дошкольном образовательном учреждении*
Студента Ткаченко Виктории Сергеевны, обучающейся группы МДО-1701з
Обучающегося по **ОПОП_44.04.01 Педагогическое образование. Дошкольное
образование**

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка проявила способность осуществлять библиографический поиск, проводить критический анализ полученной информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Виктория Сергеевна проявила организованность и работоспособность. При написании ВКР студентка показала готовность к решению проблемы - физическому воспитанию детей дошкольного возраста в малокомплектных ДОУ, куда приходят дети разного возраста, но педагогу приходится работать с ними одновременно.

Определена цель, задачи, обоснована актуальность, значимость, сфера применения результатов. Определена научная новизна и теоретическая значимость работы.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, в первой главе рассматриваются теоретические основы организации физического воспитания в малокомплектном ДОУ, определяет специфику таких образовательных учреждений, и результаты опытно-поисковой работы – во второй главе. В работе автор предлагает сделать акцент на деятельности по развитию двигательных (физических) качеств детей, ориентируясь при этом на разные физические возможности и интересы детей, объединённых в одну группу на занятиях.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Основой работы является личный практический опыт Виктории Сергеевны, база исследования - частный детский сад «SaSo», п. Косулино Свердловской области.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Ткаченко Виктории Сергеевны в целом соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Малозёмова Ирина Ивановна

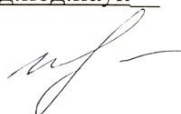
Должность доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание доцент

Уч. степень канд.пед.наук

Подпись



Дата

25.11.2019.